



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO – PMS
SECRETARIA MUNICIPAL DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO - SEMPLA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 12 (doze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Conhecimentos Gerais (30 questões), Conhecimentos Específicos (30 questões) e 03 (três) questões dissertativas.
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. A resposta da questão dissertativa deverá conter no mínimo 05 (cinco) e no máximo 10 (dez) linhas.
- VII. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 2 (duas) horas após seu início.
- VIII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O Caderno de Questões das provas objetivas e dissertativas será divulgado no endereço eletrônico do IBFC (www.ibfc.org.br), durante o período recursal.
- IX. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- X. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- XI. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XII. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



.....
 DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:	Assinatura do Candidato:	Inscrição:
-------	--------------------------	------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															

RASCUNHO

- 1) Do Título I – Da Educação, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional tem-se que “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”. (Artigo 1º; LDBEN/96). Desse modo, o ordenamento legislador da Educação Nacional ratifica que a Educação Escolar deverá vincular-se_____. Escolha a alternativa que complete a lacuna de maneira fidedigna ao proposto no artigo supramencionado.
- Ao mundo do trabalho e à prática social.
 - De maneira estrita às tendências macro sistêmicas.
 - Às demandas de mercado.
 - Às tendências sociais e econômicas.
 - Aos objetivos nacionais e internacionais.
- 2) O direito à Educação está previsto na Lei 8.069 de 1990 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Nesse contexto, crianças e adolescentes têm o direito resguardado, conseqüentemente certos aspectos serão considerados visando o cumprimento do direito anunciado. Portanto, de acordo com o caput do artigo 53 do ECA, o direito à Educação relaciona-se:
- Preparo para o exercício da cidadania.
 - Qualificação para o trabalho.
 - Pleno desenvolvimento da pessoa.
 - Colocação no mercado de trabalho.
 - Domínio do saber científico.
 - Deveres do cidadão.
- Estão corretos apenas os itens:**
- III, IV, VI.
 - V, VI.
 - II, III, V.
 - I, II, III.
 - II, III.
- 3) Em consonância ao Artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN/96) o Estado deverá garantir a educação escolar pública. Para tanto, publica-se que o referido dever será efetivado sob o cumprimento de certas garantias, dentre elas:
- Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
 - Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
 - Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
 - Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
 - Educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade.
 - Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- Estão corretas apenas as afirmativas:**
- II, IV, V.
 - I, III, IV, VI.
 - IV, V, VI.
 - I, III, V.
 - III, IV, VI.
- 4) Assinale o que se constitui verdadeiro à Educação Escolar, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN/96).
- A educação escolar é equivalente ao que se entende por educação básica.
 - Educação escolar compreende os níveis de ensino fundamental e médio.
 - Educação escolar refere-se aos níveis de ensino infantil e fundamental.
 - Os níveis infantil, fundamental, médio e superior compõem a educação escolar.
 - A educação escolar não inclui a educação superior.

- 5) O Ministério da Educação (MEC) publicou em 2006 os *Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil*, criando uma referência nacional a ser analisada e utilizada pelos sistemas de ensino sob a premissa de definir padrões de qualidade locais para as instituições de Educação Infantil. No que se refere às propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil tem-se que:
- Irão contemplar princípios éticos, políticos e estéticos.
 - Promoverão as práticas de cuidado e educação na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança.
 - Conceberão que a criança é um ser completo, total e indivisível.
 - Considerarão que o trabalho a ser desenvolvido na instituição é complementar à ação da família e a interação entre as duas instâncias é essencial para um trabalho de qualidade.
 - Explicitarão o reconhecimento da importância da identidade pessoal dos alunos, suas famílias, professores e outros profissionais e a identidade de cada unidade educacional nos vários contextos em que se situem.
 - Considerarão a inclusão como direito das crianças com necessidades educacionais especiais.
- Estão corretas as afirmativas:**
- I, II, III, IV, V, VI.
 - II, IV, V, VI, apenas.
 - I, III, apenas.
 - I, III, V, apenas.
 - III, V, VI, apenas.
- 6) Os *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil* a serem contemplados nas propostas pedagógicas das instituições estabelecem três princípios:
- éticos
 - políticos
 - estéticos
- Correlacione estes três princípios com as afirmativas abaixo.**
- () Formação da criança para o exercício progressivo dos direitos e dos deveres da cidadania, da criticidade e do respeito à ordem democrática.
 - () Formação da criança para o exercício progressivo da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
 - () Formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência respectivamente correta.**
- I, II, III.
 - II, I, III.
 - III, II, I.
 - III, I, II.
 - II, III, I.
- 7) De acordo com Didonet, os *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil – 2006* possuem aspectos avaliados sob os seguintes enfoques da qualidade, **EXCETO**:
- As políticas para a Educação Infantil, sua implementação e acompanhamento.
 - As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil.
 - A relação estabelecida entre professores e gestão.
 - A formação regular e continuada dos professores e demais profissionais.
 - A infraestrutura necessária ao funcionamento dessas instituições.

8) A Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDBEN/96) foi alterada para tornar obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme: Art. 26-A. “Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena”. (Redação dada pela Lei 11.645 de 2008). Para tanto, no § 2º do artigo tem-se que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de _____.

- a) Ciências, Português e Artes.
- b) Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
- c) Educação indígena e História brasileiras.
- d) Leitura, Literatura estrangeira, Educação Artística.
- e) Maior conteúdo curricular.

9) O § 4º do Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN/96) publica que “o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das _____”. Assinale a alternativa que completa corretamente a frase.

- a) Matrizes europeia, oriental e indígena.
- b) Matrizes indígena, africana e europeia.
- c) Matrizes oriental, africana e indígena.
- d) Matrizes oriental e europeia.
- e) Matrizes e culturas advindas da África.

10) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394 de 1996 (LDBEN/96) favorece o caráter de flexibilidade da atuação da escola. Nesse contexto, admite-se que, embora existam documentos legais advindos dos âmbitos federal, estadual e municipal e que orientam as ações dentro dos estabelecimentos de ensino, o grau de autonomia de cada escola e do trabalho pedagógico a ser realizado é variável. Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) sobre o que corrobora para o maior grau de autonomia pedagógica das escolas.

- () Envolvimento da equipe escolar.
- () Centralização de todas as ações na gestão.
- () Total independência financeira da escola.
- () Gestão participativa e democrática.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) V, F, F, V.
- d) V, V, V, V.
- e) F, F, F, F.

11) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) está prevista na legislação nacional. Nesse contexto, assinale o que **NÃO** está previsto no artigo 37 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN/96).

- a) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- b) Os sistemas de ensino mantêm parcialmente a gratuidade aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, assim como oportunidades educacionais apropriadas.
- c) São consideradas as características do aluno, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- d) O Poder Público viabiliza e estimula o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- e) A educação de jovens e adultos deve articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

12) Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Tem abrangência nacional e utilização facultativa.
- b) Estabelece aos profissionais o amadurecimento do modo conceitual do fazer pedagógico na Educação Infantil.
- c) Elucida que a efetivação de boas práticas pedagógicas inicia-se pela aceitação de que as crianças chegarão à escola com níveis de apreensão do mundo circundante distintos.
- d) Concebe que as crianças trarão experiências também diversas ao momento de inserção no ambiente institucional.
- e) Tem caráter obrigatório e abrangência nacional.

13) “As instituições escolares, ao reproduzirem constantemente o modelo tradicional, não têm demonstrado condições de responder aos desafios da inclusão social e do acolhimento às diferenças nem de promover aprendizagens necessárias à vida em sociedade [...]” (MANTOAN, 2006; p. 33). Por outro lado, espera-se que o professor exerça um papel essencial, pois atuará como mediador entre a escola, comunidade e o aluno com deficiência, com transtorno global do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação. Nesse sentido, a aprendizagem do aluno ocorrerá em diferentes ambientes e a mediação exercida pelo profissional refletirá no aluno, também, nos diversos espaços sociais. Ser a ação **INCOERENTE** ao enunciado, o professor que _____.

- a) Solicitar às famílias relatos de locais frequentados pelo aluno para incorporar o que for possível no plano de aula.
- b) Trazer figuras e desenhos de vários supermercados para ensinar os diferentes locais da comunidade.
- c) Levar o aluno ao mercado da comunidade local para aprender conceitos matemáticos ao comprar ingredientes de uma receita.
- d) Facilitar o convívio entre todos os alunos ao planejar atividades de lazer, comunitárias e escolares.
- e) Viabilizar trocas e compartilhamento de experiências entre diferentes alunos.

14) Leia atentamente o trecho a seguir:

Nossa obrigação é fazer valer o direito de todos à educação e não precisamos ser corajosos para defender a inclusão, porque estamos certos de que não corremos nenhum risco a propor que alunos com e sem deficiência deixam de frequentar ambientes educacionais a parte, que segregam, discriminam, diferenciam pela deficiência, excluem, como é o próprio das escolas especiais (MANTOAN et. al., 2006, p. 26 - 27).

Sob tais pressupostos, indique a alternativa que **DESTOA** do sentido de “excluir”.

- a) A pessoa tem dificuldades de acesso aos bens de consumo e de usufruir dos direitos básicos como saúde, educação e lazer.
- b) As variadas culturas advindas dos diferentes grupos sociais excluem aquela pessoa que não se identifica com a cultura de um determinado grupo.
- c) O usufruto de direitos é de todos e não somente de uma pequena parcela da população, pois existe a equidade de condições de vida e do pleno exercício de cidadania.
- d) A competitividade favorece a não inserção daquele(a) que não apresenta as habilidades requisitadas pelo grupo social.
- e) Os padrões sociais colaboram a não aceitação daqueles que representam um determinado perfil.

15) A respeito da Educação Inclusiva, analise as seguintes afirmações.

- I. Pensar a questão da igualdade na escola implica a construção de políticas nas quais as pessoas sejam compreendidas como iguais, em seus múltiplos aspectos.
- II. A maior polêmica em relação à Educação Inclusiva não consiste somente nas práticas do cotidiano escolar, mas especialmente na questão filosófica e política acerca da questão igualdade – diferença.
- III. Consiste num desafio para as escolas, que precisam romper com modelos tradicionais de educação e valorizar a diversidade humana como condição que pode favorecer a aprendizagem.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, apenas.
- b) I, III, apenas.
- c) I, II, III, apenas.
- d) II, III, apenas.
- e) I, apenas.

16) De acordo com Mantoan *et al.* (2006), assinale a alternativa que melhor caracteriza o papel do professor na construção de um processo de inclusão escolar bem sucedido.

- a) Desenvolver práticas pedagógicas que auxiliem a criança com deficiência a tirar o máximo proveito do conteúdo estabelecido no currículo.
- b) O aprendizado de crianças com necessidades especiais deve ficar a cargo apenas de professores que tenham cursos de especialização em deficiências.
- c) Considerar que a aprendizagem de todos os alunos se dá por um mesmo processo, e o que os diferencia é o ritmo em que cada um aprende.
- d) Evitar a valorização das diferenças, pois isso pode disseminar o preconceito em sala de aula.
- e) O professor precisa ter uma visão da Educação Inclusiva que ultrapasse a questão do direito ao acesso ao Ensino, e que se fundamente numa reflexão constante acerca da construção de alternativas de escolarização verdadeira para todos, considerando as necessidades de cada aluno.

17) Sobre o panorama das políticas de Educação Inclusiva no Brasil, considere as seguintes afirmações:

- I. Foi concebida para adaptar-se aos métodos de ensino já estabelecidos, a fim de garantir um processo de inclusão mais significativo.
- II. Ainda há uma discrepância entre as possibilidades de uma educação inclusiva, prevista por lei, e as práticas escolares cotidianas.
- III. A realidade brasileira, por sua diversidade étnica, torna mais difícil o desafio da inclusão escolar.
- IV. Na política educacional brasileira há um processo de municipalização do Ensino Fundamental que atribui aos municípios parte da responsabilidade administrativa e pedagógica em relação ao acesso e permanência dos alunos com necessidades educativas especiais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, IV, apenas.
- b) II, III, IV, apenas.
- c) II, IV, apenas.
- d) II, III, apenas.
- e) I, II, IV, apenas.

18) “A diferença propõe conflito, o dissenso e a imprevisibilidade, a impossibilidade do cálculo, da definição, a multiplicidade incontrolável e infinita. Essas situações não se enquadram na cultura da igualdade das escolas, introduzindo nelas um elemento complicador que se torna insuportável e delirante para os reacionários que as compõem e as defendem tal como ela ainda se mantém.” (MANTOAN *et al.*, 2006, p. 18).

Sobre a complexa relação entre igualdades e diferenças em Educação Especial, assinale a alternativa correta.

- a) A igualdade dos alunos deve ser pensada em relação ao direito universal de aprender, e as diferenças valorizadas como peculiaridades individuais no aprendizado.
- b) Enquanto os alunos com necessidades especiais não forem totalmente igualados aos demais alunos, não haverá uma mudança de paradigma em relação à educação tradicional.
- c) A escola necessita eliminar seus conflitos, a fim de promover uma verdadeira cultura da igualdade.
- d) As diferenças individuais são inevitáveis, e, portanto, deve-se romper com a ideia de igualdade, pois a igualdade produz conflito no ambiente escolar.
- e) Tal questão deve ser evitada, a fim de se realizar uma verdadeira superação do conflito.

19) O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa “é um acordo formal assumido pelo governo federal, estados, municípios e entidades para firmar o compromisso de alfabetizar crianças [...]” (MEC/SEB, 2012; p.05). Para tanto, as Ações do Pacto apoiam-se em eixos de atuação, que **EXCLUEM**:

- a) Formação continuada presencial para os professores alfabetizadores e seus orientadores de estudo.
- b) Materiais didáticos, obras literárias, obras de apoio pedagógico, jogos e tecnologias educacionais.
- c) Avaliações sistemáticas.
- d) Gestão, controle social e mobilização.
- e) Formação continuada de gestores na modalidade a distância.

20) O compromisso assumido pelas esferas federal, estadual e municipal, além de entidades, de alfabetizar as crianças é firmado por meio do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. A idade máxima da criança a ser estipulada no referido Pacto será de _____. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Até 6 anos.
- b) Até 7 anos.
- c) Até 8 anos.
- d) Até 9 anos.
- e) Até 10 anos.

21) Considere.

- I. Diretor.
- II. Vice-diretor.
- III. Secretários.
- IV. Coordenadores pedagógicos.
- V. Bibliotecários.
- VI. Mediadores de leitura.
- VII. Professores.
- VIII. Especialistas para atendimento das crianças com necessidades educacionais especiais.
- IX. Profissionais colaboradores.

De acordo com o Pacto pela Alfabetização, são executores das ações relativas ao ciclo de alfabetização os itens:

- a) IV, VII, apenas.
- b) VI, VII e VIII apenas.
- c) I, II, IV, VI, apenas.
- d) II, III, IV, VI, IX, apenas.
- e) I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII e IX.

22) Para contemplar as ações em prol do *ciclo de alfabetização* faz-se necessário pensar o planejamento do trabalho na escola. (MEC/SEB, 2012; p.10). Nesse contexto, são verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes ações:

- () Construção do Projeto Político- Pedagógico.
- () Organização dos cronogramas de trabalho.
- () Definição da dinâmica do trabalho coletivo, contemplando os encontros de estudo, de planejamento didático, de avaliação da escola e das crianças.
- () Planejamento, acompanhamento e avaliação, no âmbito da unidade escolar, dos processos de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, F, V, F.
- b) F, V, F, V.
- c) F, F, F, V.
- d) V, V, V, V.
- e) V, F, V, V.

23) Considere os pré-requisitos estipulados pelo *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa* (MEC/SEB, 2012):

- I. Ter domínio dos conhecimentos necessários ao desenvolvimento do ensino da leitura e da escrita na perspectiva do letramento.
- II. Ter habilidades para interagir com as crianças, dinamizando o processo pedagógico e promovendo situações lúdicas de aprendizagem.
- III. Ter assiduidade e pontualidade, evidenciando o compromisso com os processos pedagógicos.
- IV. Ter sensibilidade para lidar com a diversidade social, cultural, de gênero e de etnia.

Segundo o referido documento, estas são exigências mínimas para _____.

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) Os alfabetizadores dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- b) Os professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c) Os educadores que atuam na Educação Infantil.
- d) Professores e coordenadores pedagógicos atuantes na Educação Infantil.
- e) Todos os profissionais que atuam na pré-escola e Ensino Fundamental.

24) Dê valores verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmativas abaixo, que tratam dos princípios previstos no *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa* (MEC/SEB, 2012; p.27) referente ao desenvolvimento do trabalho pedagógico.

- () O sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador.
- () O desenvolvimento das capacidades de leitura e de produção de textos ocorre durante todo o processo de escolarização, mas deve ser iniciado logo no início da Educação Básica, garantindo o acesso precoce a gêneros discursivos de circulação social e a situações de interação em que as crianças se reconheçam como protagonistas de suas próprias histórias.
- () Os conhecimentos oriundos das diferentes áreas de conhecimento podem e devem ser apropriados pelas crianças, de modo que elas possam ouvir, falar, ler, escrever sobre temas diversos e agir na sociedade.
- () A ludicidade e o cuidado com as crianças são condições básicas nos processos de ensino e de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, F, V, V.
- b) V, V, V, V.
- c) F, V, F, F.
- d) F, F, V, F.
- e) V, V, F, F.

25) A inclusão das crianças de seis anos no ensino fundamental provocou inúmeras indagações sobre *o que e como se deve ou não ensinar-las* nas diferentes áreas do currículo. Nesse sentido, será impropriedade:

- a) Primar pela padronização das ações condicionando as aprendizagens infantis.
- b) Trabalhar na singularidade de comportamentos.
- c) Perceber como cada criança estabelece significação por meio das interações que realiza no mundo.
- d) Favorecer a tessitura do conhecimento a partir das interações que a criança estabelece com o mundo sociocultural e natural.
- e) Observar *o que* cada criança atribui de significado a partir do processo de interação.

26) Um aluno com paralisia cerebral é matriculado no 1º ano do Ensino Fundamental I. Já nos primeiros dias de aula, a professora da classe comum percebe que o aluno não possui comunicação verbal e demonstra grande dificuldade motora. Considerando essa situação, é correto afirmar que:

- a) A professora deve realizar uma reunião com a família do aluno e recomendar que o mesmo seja matriculado em uma instituição de educação especial conveniada ao município, visto suas limitações.
- b) A gestão escolar deve buscar classes especiais na rede municipal para a matrícula desse aluno.
- c) A unidade escolar deve entrar em contato com o Centro de Formação e Apoio à Inclusão (CEFAI), para que o mesmo avalie o aluno e indique os serviços pertinentes para a garantia de sua inclusão escolar.
- d) Cabe à professora regente da classe comum responsabilizar-se pela inclusão escolar desse aluno, uma vez que não há na rede municipal de São Paulo outros profissionais que possam auxiliá-la.
- e) A gestão da unidade escolar deve entrar em contato com o CEFAI, para que os psicólogos do centro passem a atender o aluno regularmente, na escola de origem.

27) *“Uma atividade muito importante para a criança pequena é a brincadeira. Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e para construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz.”* (Parecer CNE/CEB Nº 20/2009, aprovado em 11 de novembro de 2009 - Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; p.07).

Avalie a veracidade das afirmativas abaixo:

- I. O comportamento da criança é definido pelos brinquedos e brincadeiras que ela escolhe, não tendo relação direta com os contextos familiares e sociais em que está inserida.
 - II. Por meio do brincar é possível que a criança desenvolva novas habilidades e aprendizagens.
 - III. A descontração e o prazer fazem parte da brincadeira, e sendo assim, a criança que não brinca não é capaz de sobreviver.
 - IV. O brincar amplia a visão de mundo da criança, fomentando de modo singular as suas representações simbólicas.
 - V. O comportamento da criança na brincadeira de faz de conta pode comprometer o desenvolvimento da sua personalidade, visto que as situações imaginárias servem como pretexto para o fingimento e a fuga da realidade.
- a) Apenas I e II são corretas.
 - b) Apenas II e IV são corretas.
 - c) Apenas III é correta.
 - d) Apenas V é correta.
 - e) Apenas II e V são corretas.

28) Ao afirmar que “Não há docência sem discência”, Freire (1996, p.12) elenca certas competências para “ensinar”. Indique qual das exigências **NÃO** integra o conjunto defendido por este autor.

- a) Rigorosa metódica.
- b) Estética e ética.
- c) Respeito aos saberes do educando.
- d) Crítica.
- e) Padronização, evitando riscos.

29) Numa perspectiva progressista, Freire (1996) defende que o **primeiro** saber necessário à formação docente é:

- a) A organização didático-metodológica do trabalho docente em sala de aula.
- b) O ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.
- c) O professor relacionar-se afetivamente com os alunos.
- d) O professor criar um clima empático à aprendizagem.
- e) O conhecimento deverá ser gradativamente construído pelos alunos, sob a orientação atenta do docente.

30) *Podemos herdar, de forma imediata, um quadro ou uma casa, mas não a sua compreensão ou capacidade de construir casas, que precisam ser aprendidas.* (CARVALHO, 2013.p.08). Nesse sentido, considere a alternativa que represente um **equivoco** quanto às atribuições do professor.

- a) Procurar “ensinar” é tarefa do professor.
- b) Acolher os novos no mundo pressupõe um duplo e paradoxal compromisso por parte do professor.
- c) Zelar pela durabilidade desse mundo comum de heranças simbólicas no qual o professor inicia e acolhe seus alunos.
- d) Cuidar para que os novos possam interagir, integrar, fruir e, sobretudo, renovar essa herança pública.
- e) Renovar a herança pública é tarefa uníssona do professor.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) O Decreto nº 51.778/2010 de 14/09/2010 “Institui a Política de Atendimento de Educação especial, por meio do Programa Incluir, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação. O Programa Incluir destina-se ao que se lê nas alternativas abaixo, **exceto** uma. Assinale-a:

- a) Ao atendimento dos alunos, matriculados nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino, que apresentem quadros de deficiência.
- b) Ao atendimento dos alunos, matriculados nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino, que apresentem transtornos globais do desenvolvimento – TGD.
- c) Ao atendimento dos alunos, matriculados nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino, que apresentem altas habilidades/superdotação.
- d) Ao atendimento dos alunos, matriculados nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino, primordialmente os deficientes físicos.
- e) Ao atendimento dos alunos matriculados nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino, que sejam da especificidade/público-alvo da educação especial.

32) Leia atentamente as proposições referentes ao documento elaborado em janeiro de 2014 pela Diretoria de Orientação Técnica (DOT) da Secretaria Municipal de Educação (SME/SP) - “Programa Mais Educação São Paulo: subsídios para a implantação”.

- I. Servir de referência aos planejamentos e à elaboração dos projetos político-pedagógicos das unidades educacionais.
- II. Subsidiar os horários de trabalho coletivo.
- III. Subsidiar as reuniões pedagógicas, assim como suas demais ações formativas ou reflexivas.
- IV. Ser compreendido como uma organização de possibilidades de trabalho, para serem estudadas e revisitadas pelos educadores da Rede nos diversos momentos de planejamento e formação.
- V. Ser utilizado de forma autoral por todos os profissionais, que poderão organizar o trabalho a partir dos princípios dispostos, selecionando as práticas mais adequadas aos seus contextos.

Assinale a alternativa que apresenta os objetivos e/ou intenções do referido documento:

- a) Proposições I e III, apenas.
- b) Proposições II e IV, apenas.
- c) Proposição V, apenas.
- d) Proposição II, apenas.
- e) Todas as proposições.

33) A Gestão Democrática do ensino público está respaldada pelos Artigos 205 e 206 da Constituição Federal de 1988, pelo Artigo 53 do Estatuto da Criança e Adolescente (Lei nº 8.069 de 1990) e pelos Artigos 3º, 13º e 14º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394 de 1996). (“Programa Mais Educação: subsídios para a implantação”; 2014, p.55). Nesse sentido, **destoa** das intenções municipais dentro do âmbito da Gestão Democrática o que se apresenta em:

- a) A gestão democrática efetiva o papel da Unidade Educacional enquanto polo cultural da comunidade, articulada em seu cotidiano ao território no qual está inserida.
- b) A prática de gestão democrática corrobora à constituição da Unidade Educacional como célula uníssona e independente.
- c) Por meio da gestão democrática, a Unidade Educacional compreende que faz parte de uma rede de serviços públicos locais, portanto, tem papel fundamental no desenvolvimento local.
- d) Sob um modelo democrático de gestão, a Unidade Educacional é vista como parceira e o território e a comunidade como fontes de conhecimento.
- e) A gestão democrática reconhece a importância de recursos e equipamentos educacionais estarem a serviço dos educandos, pois estes, independente da faixa etária, são sujeitos que devem ter suas histórias valorizadas.

34) O Programa Mais Educação é uma parceria estratégica, pois:

- I. Amplia a jornada do aluno na perspectiva da educação integral.
- II. Aumenta a oferta educativa nas escolas públicas por meio de atividades optativas que foram agrupadas em diversos macrocampos.
- III. Institui de maneira objetiva que os únicos macrocampos das atividades optativas viabilizadas por meio do mesmo serão o acompanhamento pedagógico e a cultura digital nas escolas.
- IV. Concebe que acompanhamento pedagógico, meio ambiente, esporte e lazer, direitos humanos, cultura e artes, cultura digital, prevenção e promoção da saúde, educação, educação científica e educação econômica serão macrocampos de abrangência.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) I apenas.
- e) II apenas.

35) Assim como o país elegeu um conjunto de prioridades no âmbito da Educação, a cidade de São Paulo também o fez. (São Paulo: SME/DOT, 2014; p.41-42). Sobre o tema, considere as proposições.

- I. Proteção e desenvolvimento integral da criança da educação infantil e ensino fundamental.
- II. Educação Integral de crianças e jovens; abertura das escolas.
- III. Educação profissional e tecnológica a partir de estratégias em prol da cidadania e do desenvolvimento do Brasil.
- IV. Compromisso com a valorização dos trabalhadores da educação.
- V. Educação para a vida, sem violência.
- VI. Educação democrática com participação da comunidade.
- VII. Apoio e formação de gestores em educação.
- VIII. Apoio às famílias de baixa renda por meio de incentivos financeiros.
- IX. Distribuição de conjuntos educativos e instrucionais às crianças.
- X. Parceria com unidades de saúde para atendimento personalizado nas escolas.

Neste momento, as prioridades elencadas para a cidade de São Paulo no âmbito da Educação estão representadas por:

- a) Apenas I, II, IV, IX, X.
- b) Apenas II, V, VI, VII, IX.
- c) Apenas I, III, V, VII, IX.
- d) Apenas V, VI, VII, VIII, IX, X.
- e) Apenas I, II, III, IV, V, VI, VII.

36) A avaliação educacional não se restringe ao contexto das aprendizagens, consequentemente sua abrangência além da aprendizagem integra as instituições, as políticas educacionais e os programas. No que se refere à verificação da qualidade das instituições de Educação Infantil, a Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME/SP):

- I. Subsidiar e incentivar as Unidades Educacionais na utilização dos Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil.
- II. Engendrar, de maneira isolada, as orientações advindas do Ministério da Educação e as suas políticas de avaliação na Educação Infantil.
- III. Consolidar um processo participativo e aberto a toda comunidade na avaliação da Educação Infantil.
- IV. Reconhecer que os Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil possibilitarão que as Unidades Educacionais redirecionem trajetórias, subsidiem decisões e propostas com vistas à melhoria da qualidade do atendimento oferecido às crianças.
- V. Criou os Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil no ano de 2009.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III, IV, apenas.
- b) II, IV, V, apenas.
- c) III, IV, apenas.
- d) II, V, apenas.
- e) III, IV, V, apenas.

37) Segundo Frade (2005), na organização do trabalho de leitura e escrita com crianças de 6 (seis) anos de idade é importante:

- I. Estar em sintonia com o que é próprio da idade.
- II. Considerar a experiência prévia das crianças com o mundo da escrita em seus espaços familiares, sociais e escolares.
- III. Desconsiderar o tempo anterior de frequência à escola para conceber um bom planejamento.
- IV. Criar contextos significativos, trabalhando com temas de interesse e com o amplo mundo da escrita.
- V. Reconhecer que o vasto mundo da escrita desafia as crianças a lidar com a diversidade de textos que elas conhecem e de outros que precisam conhecer, sem perder de vista os conteúdos que se pretende atingir.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e V, apenas.
- b) I, II, IV e V apenas.
- c) II, III, IV e V apenas.
- d) II e IV, apenas.
- e) I, III e IV apenas.

38) Frade (2005, p.28) mostra que o professor deverá lidar com alguns “desafios” na organização do trabalho de leitura e escrita com as crianças de 6 (seis) anos de idade. De acordo com o autor, assinale a alternativa que NÃO apresenta um desses desafios:

- a) Iniciar o processo da aquisição de experiência da criança na cultura escrita.
- b) Aproveitar as necessidades de ler e escrever de cada turma e, também, saber que pode se organizar como professor.
- c) Estabelecer um conjunto de procedimentos que podem ser adaptados a cada contexto.
- d) Observar as crianças e pesquisar o desenvolvimento de seu grupo.
- e) Ter sensibilidade e competência para eleger atividades mais adequadas à sua realidade.

39) Frade (2005) transcreve atividades sobre as relações entre língua oral e língua escrita que podem ser utilizadas pelo professor durante a alfabetização, uma delas exigirá que o aluno já tenha o domínio do sistema alfabético. Assinale-a.

- a) Declamação e dramatização.
- b) Leitura de textos pelo professor.
- c) Reconstrução oral de contos e narrativas.
- d) Tomar notas.
- e) Exposições orais.

40) Serão atividades de interpretação e compreensão de texto que podem, segundo Frade (2005) ser utilizadas durante a alfabetização:

- I. Explicação de textos.
- II. Relacionar e classificar textos distintos.
- III. Leitura em voz alta ou silenciosa.
- IV. Ditado para o professor.
- V. Memorização de textos (poemas, canções etc.).
- VI. Preparação de debates.

Estão corretos os itens:

- a) I, III, VI, apenas.
- b) IV, V, apenas.
- c) II, III, apenas.
- d) II, IV, V, apenas.
- e) III, V, VI, apenas.

41) “É possível ensinar a escrever textos e a exprimir-se oralmente em situações públicas escolares e extraescolares. Nesse sentido, será imprescindível estabelecer ‘um conjunto atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito’” (DOLZ, 2004; p.95) Tal conjunto é chamado de:

- a) Metodologia de ensino.
- b) Sequência didática.
- c) Projeto temático.
- d) Projeto didático.
- e) Projeto interdisciplinar.

42) De acordo com Dolz (2004; p.121), se o “domínio social de comunicação” for a “cultura literária ficcional” serão exemplos de gêneros orais e escritos o que se apresenta nas alternativas abaixo, EXCETO:

- a) Novela fantástica.
- b) Conto parodiado.
- c) Crônica esportiva.
- d) Lenda.
- e) Narrativa de aventura.

43) A respeito dos procedimentos de aprendizagem na expressão oral e escrita, assinale a alternativa correta.

- a) A escolha de um único gênero textual a ser trabalhado a cada vez pode conduzir a uma aprendizagem mais significativa.
- b) O uso do método de sequências didáticas possibilita ao professor uma avaliação formativa de seu aluno.
- c) Nas sequências didáticas, utiliza-se o procedimento da modularidade, que consiste em desenvolver os gêneros textuais que os alunos possuem maior facilidade.
- d) Separar os alunos por similaridades de desempenho pode ser produtivo para desenvolver a capacidade de produção textual.
- e) A expressão escrita e a expressão oral comportam procedimentos de aprendizagem idênticos, não havendo diferenças entre ambas.

44) Em relação aos gêneros textuais e produção de texto, considere as afirmações a seguir:

- I. As produções de textos só podem ser aprendidas e construídas dentro de um ambiente escolar e formal que têm objetivos e procedimentos claros para tal fim.
- II. As crianças entram no mundo da escrita quando se deparam com textos lidos por outras pessoas, como ocorre quando assistem a telejornais, nas atividades em que os pais leem livrinhos de história, nos momentos em que a mãe lê e faz a receita de uma comida em casa, por exemplo. Essas experiências ajudam a criança a perceber os diferentes tipos de gêneros textuais, mesmo que de forma inicialmente não consciente.
- III. É importante que as crianças, desde muito cedo, se arrisquem a escrever textos individualmente, mesmo que ainda não dominem os princípios do nosso sistema de escrita. Como também é relevante que tenham contato com diferentes tipos de gêneros textuais, mesmo que ainda não consigam identificar quais sejam.
- IV. É relevante que o professor tenha conhecimento dos tipos de textos que seus alunos produzem fora do ambiente escolar (cartas, e-mails, conversas em chats etc.). No entanto, esses tipos de produções devem ficar restritos somente a ambientes caseiros, pois a escola tem como tarefa primordial ensinar seus alunos a construir textos mais acadêmicos e formais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e IV, apenas.

45) No que se refere ao ensino da Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental, assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () Priorizar números e operações.
- () Evitar o ensino da Combinatória e cálculos mentais.
- () Apresentar o conteúdo da Geometria somente após o ensino das operações numéricas básicas.
- () Promover a articulação dos diferentes conteúdos previstos nos PCN.
- () Utilizar objetos e materiais concretos para incentivar a criança a estabelecer relações, agrupamentos e comparações.
- () Eleger um dos conteúdos específicos do Ensino da Matemática, previstos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, para iniciar o ensino matemático, a fim de priorizar a qualidade e não a quantidade do ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- a) V,F,F,V,F,V.
- b) F,F,F,V,V,V.
- c) V,F,F,V,F,F.
- d) V,F,F,V,V,V.
- e) F,F,F,V,V,F.

46) Analise atentamente a afirmação a seguir.

"(...) ao sermos todos os dias bombardeados com números, estatísticas, publicidade e informações similares – na rádio, na televisão e nos jornais – necessitamos de uma boa habilidade mental e de um bom sentido do número para podermos avaliar essa publicidade, estimar quantidades, calcular eficientemente os números com que lidamos todos os dias e avaliar se estes cálculos são razoáveis, analisar as contas do restaurante e determinar percentagens iguais, interpretar dados e estatísticas etc." (CEBOLA, 2002, p. 16)

Assinale a alternativa que melhor ilustra o conceito de sentido de número, tal qual proposto por Cebola (2002):

- a) Uma compreensão genérica que cada pessoa tem dos números e das operações. Inclui também a tendência que se possui para desenvolver estratégias úteis que envolvam números e operações como um meio de comunicação, processamento e interpretação de informação, na resolução de problemas.
- b) A construção do significado lógico do número, a partir do qual a criança pode compartilhar do mesmo conceito da comunidade científica.
- c) Um modo de avaliação da compreensão, por parte da criança, dos conteúdos aprendidos.
- d) Uma prática pedagógica que modificou a utilização dos algoritmos.
- e) Um conceito intuitivo que se desenvolve exclusivamente a partir das características próprias de cada aluno.

47) Analise atentamente as afirmações a seguir.

- I. Frequentemente, na rotina de professores de Matemática do Ensino Fundamental, prevalece, ainda, uma visão instrumental e utilitária da Matemática e um modelo de ensino centrado nos conteúdos, que são organizados e apresentados consecutiva e hierarquicamente.
- II. Há um desconhecimento acerca das potencialidades e dos níveis de desenvolvimento cognitivo das crianças. Assim, muitas estratégias de ensino são erroneamente utilizadas, como o incentivo para crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental a utilizarem cálculos mentais.
- III. O desenvolvimento do raciocínio combinatório deve ocorrer num processo contínuo, que envolva a articulação de estratégias de ensino e aprendizagem em todas as séries do Ensino Fundamental.

São verdadeiras as afirmativas:

- a) I, II, III, apenas.
- b) I, II, apenas.
- c) I, III, apenas.
- d) II, III, apenas.
- e) III, apenas.

48) Assinale a alternativa correta:

- a) Na didática da Matemática, o cálculo mental deve ser incluído nas séries iniciais do Ensino Fundamental, pois, ainda que os alunos desse período não tenham a capacidade de desenvolver tal habilidade, podem apoiá-lo no exemplo do professor.
- b) O cálculo mental é um procedimento que auxilia na capacidade de resolução de problemas, e pode apoiar-se em materiais concretos, como jogos, por exemplo.
- c) Como evidenciado pelas pesquisas contemporâneas, as crianças possuem uma capacidade de pensar a partir de uma escrita numérica, e a apresentação do conteúdo matemático em elementos separados auxilia na posterior ordenação do todo.
- d) É preciso valorizar o modo como a criança conceitua o número, para que a intervenção do professor não provoque um conflito entre escrita numérica convencional e falada.
- e) No aprendizado da Matemática, uso da numeração e dos sistemas de ordem não pode ser o ponto de partida para a reflexão, pois tal medida fragmenta o conteúdo, dificultando às crianças uma tomada de consciência da proposta.

49) **Barbosa (2006) indica que serão elementos constitutivos das rotinas pedagógicas diárias:**

- a) Avaliação, organização do ambiente, uso do tempo e disciplina.
- b) Organização do material, uso do tempo, disciplina comportamental, proposta e seleção de atividades.
- c) Organização do ambiente, uso do tempo, disciplina, seleção e ofertas de materiais.
- d) Organização do ambiente, uso do tempo, seleção e proposta de atividades, seleção e oferta de materiais.
- e) Disciplina, uso do tempo, seleção e proposta de atividades, seleção e oferta de materiais.

50) **A organização das atividades a serem realizadas durante o dia é um dos pressupostos fundamentais para um professor da Educação Infantil. A respeito disso, selecione as proposições que melhor caracterizam uma organização da rotina escolar, que contribua para a reflexão sobre a prática pedagógica. (BARBOSA, 2006)**

- I. Há uma função social e pedagógica nas rotinas, e quanto mais automáticas estas forem, melhor o funcionamento da escola e o aprendizado infantil.
- II. As rotinas servem para que as crianças tomem consciência, de forma ativa, da ordem das atividades do dia, e sobre o que acontecerá depois. Assim, a apropriação pelas crianças e pelas educadoras das rotinas pode levar a um novo tipo de organização do cotidiano.
- III. Pensar acerca das rotinas pedagógicas possibilita uma compreensão crítica das práticas realizadas nas escolas.
- IV. As rotinas de higiene e organização do tempo devem ser fixas; já as atividades propostas devem ser previamente elaboradas.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II, III, e IV, apenas.
- d) I e IV, apenas.
- e) II e III, apenas.

51) **“A importância do espaço na educação das crianças pequenas é ampliada quando se leva em consideração que a jornada diária nesses lugares é, muitas vezes, equivalente ao seu horário de vigília.” (BARBOSA, 2006, p. 124). Nesse sentido, em relação à organização do espaço na Educação Infantil, pode-se concluir que:**

- a) Alguns referenciais podem ajudar na construção dos espaços, como a delimitação do espaço infantil, diferenciando-o do espaço adulto na escola.
- b) O espaço pode ser compreendido em sentido amplo. Para além do espaço físico, se configura como um *locus* de desenvolvimento da criança, que se articula com o tempo na rotina diária na escola.
- c) A função de organização do espaço é favorecer a disciplina da criança e não dispersar sua atenção para a tarefa.
- d) Quanto menos variado for o ambiente escolar, mais fácil será para a criança apreender a rotina e expressar sua criatividade.
- e) Para muitas crianças, em função do tempo em que passam na escola, o espaço escolar pode confundir-se com o espaço familiar.

52) **Leia o trecho a seguir:**

“Entre as concepções de Educação Infantil que dirigem as práticas de educação das crianças brasileiras entre 3 e 6 anos, percebo uma concepção muito forte – muitas vezes sustentada pela pressão dos pais, mas sobretudo pela própria formação dos professores que trabalham com a Educação Infantil - que defende a antecipação da escolarização, e tal escolarização precoce ocupa o tempo da criança na escola e toma o lugar da brincadeira, do faz-de-conta, da conversa em pequenos grupos quando as crianças comentam experiências e conferem os significados que atribuem às situações vividas. Para esses pais e professores, quanto mais cedo a criança é introduzida de modo sistemático nas práticas da escrita, melhor a qualidade da escola da infância.” (MELLO, 2009, p. 25).

A partir de uma concepção sociointeracionista sobre a alfabetização na Educação Infantil, analise as seguintes proposições:

- I. A alfabetização é importante e necessita estar presente no universo da Educação Infantil, pois seu objetivo é proporcionar à criança uma melhor preparação e adaptação às demandas do Ensino Fundamental.
- II. A alfabetização não deve acontecer de forma mecânica e automática, mas de forma lúdica, na qual outras atividades, como o desenho e as brincadeiras, contribuam com construções prévias e necessárias para uma boa alfabetização.
- III. O tempo dedicado a atividades lúdicas na educação infantil precisa ser revisto no intuito de receber uma atenção especial do professor. Tais atividades são primordiais para o desenvolvimento das formas superiores de comunicação humana.
- IV. A alfabetização deve ser entendida como uma forma de linguagem e, por consequência, envolve a capacidade de representação. Dessa forma, para que a alfabetização ocorra de forma satisfatória, atividades e vivências que explorem a representação, tais como jogos, brincadeiras de faz de conta, desenhos livres, entre outros, devem ser priorizadas.

Estão corretas apenas as proposições:

- a) I, II, apenas.
- b) I, II, IV, apenas.
- c) II, III, IV, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, IV, apenas.

53) Analise as seguintes situações:

Instituição A – Numa turma de Educação Infantil de crianças de idades entre 4 e 5 anos, a professora tem como objetivo iniciar o processo de alfabetização, sendo a sala de aula preparada para este fim. Numa atividade, as crianças ouvem uma história, e, a partir desta, a professora seleciona algumas palavras, convidando as crianças a identificarem os sons com as letras correspondentes. A partir de então, a professora começa a demonstrar as famílias silábicas, juntando as vogais com as consoantes e formando sílabas. Após esse exercício, as crianças brincam com os alfabetos móveis em grupo e tentam montar famílias silábicas ou mesmo palavras.

Instituição B – Nessa instituição as crianças têm a mesma faixa etária que as crianças da instituição A. A professora da turma tem como pressuposto que o processo de alfabetização é secundário na Educação Infantil e deve acontecer a partir do interesse e da necessidade das crianças. Partindo desse conceito, a professora organiza o planejamento do dia junto com os alunos. Em um determinado dia após ouvirem uma história, algumas crianças ficam curiosas a respeito de determinadas palavras e querem escrevê-las. A professora pede para que elas escrevam da forma que conseguirem. Conforme os alunos vão escrevendo, a professora vai perguntando para os demais colegas o que eles acham da escrita do amigo, e se eles fariam algo diferente. A professora não fala para as crianças se elas estão certas ou erradas, pois entende que esse é um momento de contato inicial com o mundo das letras.

De acordo com as ideias apresentadas por Mello (2009), considere as afirmações CORRETAS.

- I. A professora da instituição B tem uma visão adequada ao pensar a alfabetização como um processo secundário na Educação Infantil e investir em atividades em que o lúdico se faça mais presente.
- II. A forma como a professora da instituição A conduz a questão da alfabetização é um tanto trabalhosa e exige um esforço muito grande da criança para que ela assimile esse conteúdo, que muitas vezes é apresentado de forma fragmentada e sem sentido.
- III. A professora da instituição B conduz o processo de alfabetização de uma forma muito difícil e confusa para as crianças, principalmente por deixar que o processo seja construído somente por elas. A escrita é uma forma de conhecimento construído socialmente, necessitando da transmissão social, em que o ser mais experiente (professor) apresente as formas corretas de escrever para o aprendiz (aluno).
- IV. A professora da instituição A faz com que seus alunos memorizem e reconheçam as letras, no entanto, deixa de lado todo o trabalho de função social da escrita, fazendo com que a alfabetização se torne algo mecânico.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, III e IV, apenas.

54) Leia o texto a seguir:

“Se, ao explicitar a diversidade que a compõe, uma sociedade se humaniza, respeita e valoriza a diversidade cultural, isso não pode ser confundido, em nenhuma hipótese, com a manutenção das desigualdades sociais ou com políticas educacionais que abandonem a capacidade de ser e estar junto dos seres humanos. Como pensar uma escolarização de qualidade que respeite as diversidades sem aprofundar, ainda mais, as desigualdades sociais?” (BARBOSA, 2007, p. 1077).

Considerando a diversidade social e cultural da realidade brasileira, e os desafios da Educação Infantil, assinale a alternativa que melhor responderia à pergunta formulada pela autora:

- a) Considerar a cultura infantil, em que a criança é protagonista de um processo de construção de significados acerca do mundo. Além disso, a escola deve buscar entrelaçar, sem negar, as mais diversas manifestações culturais.
- b) Para promover o respeito às diferenças culturais, a escola deve acolher a cultura familiar que os pais transmitem a seus filhos, para que esses não tenham conflitos entre pontos de vista divergentes.
- c) A verdadeira qualidade na Educação brasileira no século XXI somente será possível a partir da aceitação das diferentes culturas, nos âmbitos político, social e familiar, desde que não entrem em conflito com o projeto pedagógico da escola.
- d) A cultura infantil deve ser considerada soberana às demais, para que uma escolarização de qualidade ocorra, já que a interpretação da criança deve prevalecer.
- e) Retomar os valores de gerações anteriores, a fim de resgatar a relação afetiva entre professor e aluno, fundamental no processo de aprendizagem.

55) No que diz respeito à avaliação na Educação Infantil, considere as afirmações seguintes.

- I. A avaliação pode ser feita de diferentes formas, tais como observações, registros do professor sobre a criança, portfólios etc. No entanto, é importante que as observações e os registros sejam sempre contextualizados, isto é, considerando as crianças concretas, em suas histórias de vida, seus ambientes sociais e culturais. Devem também ser variados, tais como a escrita, a gravação de falas, diálogos, fotografias, vídeos, os trabalhos das crianças, entre outros.
- II. Como a avaliação na Educação Infantil não deve ser feita por meio de testes padronizados, as formas designadas para atingir tal objetivo tornam-se muito subjetivas, o que dificulta o trabalho do professor ao avaliar seu aluno. A fim de que essa subjetividade seja superada é importante que o professor estabeleça alguns parâmetros de avaliação, sendo que um deles poderá ser a comparação entre crianças, isto é, avaliar uma determinada criança de acordo com as competências construídas pelo seu aluno mais avançado.
- III. A autoavaliação das crianças sobre suas conquistas e dificuldades não deve ser um elemento importante a ser considerado pelo professor, pois na Educação Infantil as crianças têm dificuldade de expor seus pensamentos e não têm clareza de suas dificuldades.
- IV. Como a avaliação na Educação Infantil pode ser composta por diferentes estratégias, como a observação, o registro, a reflexão sobre o desenvolvimento das atividades e projetos, e sobre as hipóteses e descobertas das crianças, é relevante elaborar um guia de orientações, contendo informações sobre o que é relevante registrar, que meios empregar, quem faz o registro, o que fazer com eles.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I e IV, apenas.
- e) I, II e III, apenas.

56) No mundo contemporâneo, o uso frequente das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como meio de comunicação na vida cotidiana reforça a necessidade de se considerar a importância da aprendizagem da expressão oral e escrita, e da produção textual em suas mais diversas modalidades. Considerando os procedimentos de seqüências didáticas propostos por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F) para as seguintes afirmações:

- () A produção inicial permite ao professor a identificação das principais dificuldades dos alunos, e tem um papel de reguladora da seqüência didática.
- () O gênero mais adequado para ser utilizado na finalização do trabalho é texto oral.
- () Este método tem como um dos objetivos promover uma postura ativa e autônoma do aluno.
- () A repetição de exercícios e o aprendizado entre iguais são alguns de seus pressupostos fundamentais.

Assinale a alternativa que apresenta seqüência correta de cima para baixo:

- a) F, F, V, V.
- b) V, F, V, V.
- c) F, V, V, F.
- d) F, F, V, F.
- e) V, F, V, F.

57) Leia o texto a seguir:

“Os processos de desenvolvimento e de aprendizagem envolvidos no brincar são também constitutivos do processo de apropriação de conhecimentos! A possibilidade de imaginar, de ultrapassar o já dado, de estabelecer novas relações, de inverter a ordem, de articular passado, presente e futuro potencializa nossas possibilidades de aprender sobre o mundo em que vivemos!” (BORBA, 2006, p. 39).

A partir dessa afirmação, a autora pretende destacar a importância da brincadeira como atividade que ultrapassa o lúdico, tendo repercussões nos processos de aprendizagem e desenvolvimento. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

- a) A brincadeira é um processo de maior importância na Educação Infantil, antes dos processos de aprendizagem e desenvolvimento estarem formalizados.
- b) Por suas infinitas possibilidades de aprendizado, e por sua função como expressão cultural, o brincar pode tornar-se um importante instrumento na prática escolar, a partir da realização lúdica de projetos interdisciplinares, por exemplo.
- c) Brincar pode favorecer os processos imaginativos, algo útil para a produção textual ou para o ensino de Artes e História. Porém, a brincadeira pouco influencia a aprendizagem de disciplinas como a Matemática, por exemplo.
- d) As novas possibilidades de aprender sobre o mundo, fornecidas pelo brincar, não devem ser confundidas com o aprendizado dos conteúdos escolares.
- e) O brincar é uma atividade bastante enriquecedora para as crianças, mas dificilmente pode ser utilizado em projetos interdisciplinares devido a seu alto grau de subjetividade.

58) Considerando o ensino da Arte, analise as proposições seguintes:

- I. Disciplina obrigatória pela LDBEN.
- II. Ênfase na relação entre arte, história e cultura.
- III. Disciplina importante como eixo para realização de projetos interdisciplinares, mas não obrigatória.
- IV. A Arte Educação diz respeito ao conhecimento de obras clássicas da humanidade, o que pode contribuir para o desenvolvimento cultural da criança.

São verdadeiras:

- a) I, IV, apenas.
- b) II, III, apenas.
- c) I, II, IV, apenas.
- d) III, IV, apenas.
- e) I, II, apenas.

59) “Há professores que, ao selecionarem um filme interessante e proporem-no para que a classe assista a ele, se veem diante de uma situação perturbadora quando os alunos lhes dirigem a seguinte pergunta: ‘Hoje não vai haver aula de Geografia?’”. (PONTUSCHKA. PAGANELLI; CACETE, 2007, p. 279) A respeito dessa situação, considere as seguintes afirmações:

- I. A utilização de filmes tem como principal objetivo mobilizar o aluno a realizar sua própria interpretação das imagens que vê.
- II. No ensino da Geografia, os filmes podem servir como mediadores para o desenvolvimento de noções espaciais e temporais, bem como para a abordagem de questões políticas, econômicas e sociais.
- III. As imagens são ricos instrumentos para o ensino da Geografia, desde que pensadas como ponto de partida para discussões e reflexões com os alunos.
- IV. O culto a imagem é uma realidade na sociedade ocidental moderna, e, por este motivo, o uso de imagens deveria ser menos frequente nas escolas, para que não ocorra uma banalização da proposta de aula, como expresse na fala do aluno.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II, III, apenas.
- b) I, II, III, apenas.
- c) II, IV, apenas.
- d) I, II, III, IV, apenas.
- e) II, III, IV, apenas.

60) Relacione as proposições:

- I. Desenvolver um pensamento crítico sobre o conhecimento estético, histórico e cultural.
 - II. Questionamento à fragmentação do conhecimento.
 - III. Ética, pluralidade, cultura, meio ambiente, orientação sexual, saúde e temas locais.
 - IV. Favorecimento da autonomia e capacidade de resolução de problemas.
- A. Temas transversais previstos pelos PCN.
 - B. Arte educação.
 - C. Interdisciplinaridade.
 - D. Projetos transversais.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- a) I – D; II – A; III – B; IV – C.
- b) I – B; II – D; III – A; IV – C.
- c) I – D; II – A; III – C; IV – B.
- d) I – B; II – C; III – A; IV – D.
- e) I – B; II – A; III – C; IV – D.

Transcreva a resposta da questão dissertativa de 5 a 10 linhas, com caneta azul ou preta, para o cartão de respostas.

1) Leia atentamente as situações a seguir:

Durante uma reunião pedagógica, a coordenação de uma escola e, também, os professores identificaram dificuldades na execução de projetos temáticos interdisciplinares nos primeiros anos do Ensino Fundamental, pois estes eram efetivados por meio de atividades excessivamente teóricas, sem o engajamento dos alunos e sob a predominância de determinados conteúdos em detrimento de outros. Um dos professores sugeriu a realização de um projeto que tivesse a brincadeira como atividade norteadora do processo. Para que a interdisciplinaridade ocorresse, o tema escolhido foi a Copa do Mundo de Futebol. Os professores foram divididos em duas equipes, de acordo com o período letivo em que lecionavam. As equipes tiveram autonomia para condução dos projetos, conseqüentemente para alinhar suas ações da maneira que julgassem ser favorável à aprendizagem e ao desenvolvimento das crianças.

Sinteticamente, a condução do processo de cada equipe foi:

Equipe A – Houve uma reunião entre os professores para definir o planejamento. Decidiu-se pela realização de uma Copa interna na escola, pois como afirmou um dos professores, assim os alunos poderiam “aprender brincando”. Posteriormente, os professores fizeram um encontro com os alunos, explicando a proposta e seus objetivos. Desenvolveram atividades para a confecção de uma mascote, bem como uma apresentação da história das Copas, relacionando este evento com os fatos marcantes de cada período. O professor de Educação Física organizou os jogos de futebol, designando as equipes e os horários das partidas. Durante o projeto, uma das professoras notou uma intensa mobilização dos alunos que, motivados por outras curiosidades além dos jogos de futebol, desenvolveram atividades paralelas ao tema proposto, tais como: a elaboração de um jornal sobre a Copa, trocas de figurinhas adesivas e organização de torcidas por cada time. Ao relatar o ocorrido com os colegas, estes demonstraram empatia pela postura dos alunos, mas mantiveram o planejamento de seus projetos, evitando assim, o desvio da proposta inicial. Ao final, a equipe de professores acordou o modo como o projeto seria avaliado. Nesse sentido, cada profissional pode optar entre a prova escrita ou a realização de um trabalho dentro de uma determinada área de conhecimento.

Equipe B – O planejamento da proposta foi realizado em reunião conjunta com os alunos e duas professoras, estas ficaram encarregadas da direção do projeto. As professoras realizaram uma sondagem junto aos alunos para decidirem as atividades que seriam realizadas. Um grupo de alunos criou um dossiê a respeito das Copas. O dossiê foi obtido a partir de dados jornalísticos e, também, de relatos dos familiares acerca dos campeonatos anteriores. O professor de Educação Física foi convidado para organizar um campeonato esportivo. O campeonato incluiu outros esportes, além do futebol. Os alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental desenvolveram um jogo de futebol de botão com o qual brincavam em diferentes momentos dentro da sala de aula e, também, no recreio. Atividades extra classe como pinturas decorativas da escola, grupos de dança e música relacionados ao tema, também foram incluídas e coordenadas pelas encarregadas. Os alunos tiveram a liberdade de escolher as atividades que gostariam de participar, e, ao final do projeto, todos os alunos assistiram às apresentações dos demais grupos. Ao final, os alunos foram avaliados por meio de uma produção textual livre, na qual deveriam incluir quais foram seus principais aprendizados durante o projeto.

Sobre a importância do brincar e da interdisciplinaridade nas práticas escolares, analise de maneira sucinta, o processo para o desenvolvimento dos projetos realizados pelas equipes A e B. Destaque aspectos favoráveis e/ou desfavoráveis ao desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.

5

10

- 2) Um professor do 3º ano do ensino fundamental I recebe na sua sala um aluno com deficiência múltipla (deficiência motora, deficiência visual e problemas neurológicos). Dada esta situação e considerando a política de educação inclusiva atual do município, o Decreto nº 45.415/2004, a Portaria nº 5.718/2004, a Portaria nº 2.496/2012 e Portaria nº 2.963/2013, explique a seguir as atribuições do professor da classe comum, do PAAI (Professor de Apoio e Acompanhamento a Inclusão), do professor de SAAI (Sala de Apoio e Acompanhamento à Inclusão) e o do AVE (Auxiliar de Vida Escolar).

5

10

- 3) Nas escolas a democracia se estabelece, também, por meio de um modelo de gestão democrático-participativa. Nesse sentido, apresente diferentes ações praticadas no âmbito escolar que concretizem o princípio constitucional de “gestão democrática do ensino público”. (Artigo 206; inc. VI; Constituição Federal de 1988 – CF/88)

5

10