



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE GESTÃO DE PESSOAS – COGEP

CONCURSO PÚBLICO

001. PROVA OBJETIVA

AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 60 questões objetivas, e o caderno de prova dissertativa.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração das provas objetiva e dissertativa é de 5 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal o caderno de prova dissertativa, a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Leia a tira para responder às questões de números 01 a 03.



(<https://cultura.estadao.com.br>. Adaptado)

01. De acordo com a norma-padrão, as lacunas das falas do tigre devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) esta ... a vi
- (B) esta ... lhe vi
- (C) essa ... lhe vi
- (D) essa ... vi-a
- (E) esta ... vi ela

02. No último quadrinho, a informação contida na frase do tigre Haroldo pode ser reescrita, em conformidade com a norma-padrão, da seguinte forma:

- (A) Já se passou umas duas horas e meia.
- (B) São muito tempo, umas duas horas e meia.
- (C) Já faz umas duas horas e meia.
- (D) É umas duas horas e meia de espera.
- (E) Devem fazer umas duas horas e meia.

03. A fala de Calvin no último quadrinho indica que o garoto

- (A) tem dúvida em relação ao tempo de espera dito por Haroldo, que o enganou.
- (B) faz conjecturas sobre as ações da mãe e do Haroldo, que zombaram dele.
- (C) está certo de que a mãe o enganou, mas fica tranquilo em relação a isso.
- (D) pensa que a mãe pretendeu ajudá-lo de alguma forma, mas não sabe como.
- (E) levanta uma hipótese sobre o comportamento da mãe, o qual o desagrada.

Leia o texto para responder às questões de números 04 a 07.

Nas madrugadas de estrelas tão pálidas que, se você piscasse os olhos, de repente não estavam mais lá, saíamos cedinho de Santiago. A viagem: gauderiada braba via Alegrete, atoleiros na chuva, na seca a desértica travessia do Silvestre, muros de pedras com áridos lagartos. Pampa, budismo límpido de 360 graus de horizonte, raros capões no meio do campo, avestruzes, perdizes, preás, quero-queros, casas de João-de-barro nos fios, alvas garças pelos açudes. Na soalheira, fazíamos piquenique à sombra de algum mato, à beira de claras sangas, toalha xadrez na grama, pão feito em casa, frango, uvas, não sei mais quê. Éramos sete: Pai, Mãe, cinco irmãos – eu, Gringo, Felipe, Márcia e Cláudia, uma escadinha. Todos loucos pelo que estava chegando.

E o que estava chegando era Maçambará, onde viviam Tia Florinha e Tio Altivo.

(Caio Fernando Abreu, "Para lembrar Tia Flora". *Pequenas Epifanias*, 2014. Adaptado)

gauderiada: passeio, viagem

capões: formações arbóreas de pequena extensão

soalheira: hora do calor mais intenso

sangas: cursos de água

04. As informações do texto reportam

- (A) à fuga de cinco crianças.
- (B) aos desatinos de uma família.
- (C) às lembranças do narrador.
- (D) ao mal-estar de uma viagem.
- (E) à infância de Florinha e Altivo.

05. Há expressão empregada em sentido figurado na passagem:

- (A) ... raros capões no meio do campo...
- (B) ... fazíamos piquenique à sombra...
- (C) ... saíamos cedinho de Santiago.
- (D) Nas madrugadas de estrelas tão pálidas...
- (E) ... alvas garças pelos açudes.

06. Assinale a alternativa que atende aos sentidos do texto e à norma-padrão de pontuação, regência e concordância.

- (A) Tia Florinha e Tio Altivo, viviam em Maçambará cidade que eu e minha família estávamos chegando.
- (B) Tia Florinha e Tio Altivo viviam em Maçambará, cidade aonde estávamos chegando.
- (C) Tia Florinha e Tio Altivo, viviam em Maçambará, cidade que eu e minha família estava chegando.
- (D) Maçambará era a cidade em que viviam Tia Florinha e Tio Altivo, na qual estavam chegando eu e minha família.
- (E) Tia Florinha e Tio Altivo viviam em Maçambará que era, a cidade onde estávamos chegando.

07. Sem prejuízo de sentido ao texto, a oração destacada na passagem –... **se você piscasse os olhos**, de repente não estavam mais lá...– está corretamente reescrita em:

- (A) ... caso você piscasse os olhos...
- (B) ... assim que você pisca os olhos...
- (C) ... embora você piscasse os olhos...
- (D) ... quando você piscava os olhos...
- (E) ... como você piscava os olhos...

08. Leia a tira.



(Mort Walker, "Recruta Zero". Em: <https://cultura.estadao.com.br/quadrinhos>. Adaptado)

Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas das falas dos personagens devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) que ... de que ... por que
- (B) de que ... em que ... que
- (C) que ... onde ... de que
- (D) que ... aonde ... se
- (E) de que ... que ... em que

Leia o texto para responder às questões de números 09 a 14.

É a partir do ponto de vista de que os jovens são socialmente sensíveis e de que não conseguimos produzir nada mais do que frustração e outras formas de sofrimento psíquico ao impormos na marra uma agenda de métodos e conhecimentos que não os motivem, que concordo com a noção de que é importante dar mais foco pedagógico ao aluno. Uma situação emblemática, que vale tanto para os alunos do ensino médio quanto para os dos cursos universitários menos elaborados, é a leitura prolongada de textos em sala de aula. Difícil encontrar o aluno que não perceba que poderia perfeitamente ter essa aula deitado. É claro que o mesmo não se aplica ao fundamental, período em que o aluno ainda precisa de supervisão para ler, bem como do debate de texto, que é coisa bem distinta.

Preservados os limites da ressalva, nota-se que um sem fim de atividades desenvolvidas na sala de aula tradicional pouco se beneficia do ambiente social instaurado, o que afeta o engajamento. Acredito que a educação sairia fortalecida se a duração do período escolar fosse ampliada em 60 ou 90 minutos, definidos por livre escolha do aluno, do instante em que sai da escola ao instante em que retorna. A ideia é que tais minutos fossem usados para que assistisse a apresentações resumidas dos conceitos tratados nas aulas subsequentes e fizesse alguns exercícios automatizados de retenção, numa plataforma dedicada, de modo que a experiência em sala de aula estivesse mais centrada no desenvolvimento de raciocínios e em suas aplicações.

Trata-se de princípio oposto àquele que a lição de casa agrega ao ensino tradicional, resultando em um modelo que preconiza que o aluno seja academicamente mais ativo em casa do que na escola – ou, para ser mais preciso, que priorize processos de fora para dentro (*bottom-up*) na escola, e processos de dentro para fora (*top-down*) em casa. Em contraste, é pela execução destes últimos que o cérebro se desenvolve mais e não é por acaso que apoio e coparticipação nas situações de solução de problema geram engajamento espontâneo, como se nota quando os jovens querem passar por uma fase difícil em um jogo *online* e prontamente se conectam a quem lhes possa dar uma força, com a máxima atenção.

Como se pode notar, talvez não exista um problema intrínseco de engajamento com os jovens de hoje ou de sempre; talvez a questão seja que este ocorre mais fortemente na solução de problemas do que na fase de introdução a eles.

(Álvaro Machado Dias, "O futuro da educação I: o problema do engajamento". <https://visoesdaofuturo.blogosfera.uol.com.br>. Adaptado)

09. De acordo com o autor, o pouco sucesso da sala de aula tradicional deve-se ao fato de as atividades propostas
- (A) estarem mais centradas no desenvolvimento de raciocínios e em suas aplicações.
 - (B) serem insuficientemente interessantes aos alunos para lhes gerar o engajamento.
 - (C) terem como princípio norteador o foco pedagógico centrado nos alunos.
 - (D) implicarem situações de solução de problema que geram engajamento espontâneo.
 - (E) focarem mais as situações de solução de problemas do que as de introdução a eles.
10. O autor do texto defende que
- (A) os jovens desenvolvem mais seus cérebros por meio de processos de fora para dentro.
 - (B) os conhecimentos dos alunos vão se fortalecer com a volta do ensino tradicional.
 - (C) os conhecimentos tendem a ser mais bem explorados fora da escola do que nela.
 - (D) os jovens de hoje ou de qualquer tempo são indiferentes às formas de ensino.
 - (E) os conhecimentos adquiridos devem ser empregados na solução de problemas.
11. Ao analisar a leitura em sala de aula, o autor diferencia aquela realizada no ensino superior ou no médio daquela realizada no ensino fundamental, pois esta última
- (A) dispensa orientação docente.
 - (B) poderia ser realizada com o aluno deitado.
 - (C) tem menor importância no ensino.
 - (D) necessita de supervisão e debate.
 - (E) caracteriza-se por ser menos complexa.
12. Nas passagens do primeiro parágrafo – ao impormos **na marra** uma agenda de métodos e conhecimentos – e – Uma situação **emblemática** [...] é a leitura prolongada de textos em sala de aula –, as expressões destacadas significam, correta e respectivamente:
- (A) sob pressão; corretiva.
 - (B) à força; simbólica.
 - (C) à revelia; contundente.
 - (D) contra a vontade; contraditória.
 - (E) por obrigação; exemplar.
13. Alterando-se a perspectiva verbal para o tempo presente, o trecho do segundo parágrafo – Acredito que a educação sairia fortalecida se a duração do período escolar fosse ampliada em 60 ou 90 minutos – está corretamente reescrito em:
- (A) Acredito que a educação saísse fortalecida se a duração do período escolar fosse ampliada em 60 ou 90 minutos.
 - (B) Acredito que a educação sairá fortalecida se a duração do período escolar for ampliada em 60 ou 90 minutos.
 - (C) Acredito que a educação sai fortalecida se a duração do período escolar foi ampliada em 60 ou 90 minutos.
 - (D) Acredito que a educação saia fortalecida se a duração do período escolar for ampliada em 60 ou 90 minutos.
 - (E) Acredito que a educação saíra fortalecida se a duração do período escolar fora ampliada em 60 ou 90 minutos.
14. Assinale a alternativa em que a colocação pronominal está em conformidade com a norma-padrão.
- (A) A ideia é que se usassem os minutos livres para que se assistisse a apresentações resumidas dos conceitos.
 - (B) Os jovens têm motivado-se com o modelo de ensino que tem-nos deixado de lado do foco pedagógico?
 - (C) Fortaleceria-se a educação se a duração do período escolar fosse ampliada em 60 ou 90 minutos.
 - (D) Se motivam os jovens quando impõe-se a eles uma educação que não os coloca como foco pedagógico?
 - (E) Os jovens efetivamente não motivam-se com o ensino tradicional, que ignora-lhes os muitos interesses.
15. Os jovens já chegam _____ escola, diariamente, imbuídos de suas paixões tácitas, _____ quais costumam envolver jogos *online*, redes sociais e certas formas de relacionamento presencial, especialmente aquelas que antecipam relacionamentos amorosos. Não _____ vazio ou falta geral de interesses; pelo contrário, o desafio é muito mais o de encontrar contrapontos _____ estas “paixões” convergentes que, tomadas como único pilar da vida, tendem _____ obliterar o crescimento pessoal, cobrando seu preço mais tarde.
- (Álvaro Machado Dias, “O futuro da educação I: o problema do engajamento”. <https://visoesdofuturo.blogosfera.uol.com.br>. Adaptado)
- Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas do enunciado devem ser preenchidas, respectivamente, com:
- (A) à ... as ... há ... à ... a
 - (B) à ... às ... há ... a ... à
 - (C) à ... as ... há ... a ... a
 - (D) a ... as ... à ... a ... à
 - (E) a ... às ... a ... à ... a

- 16.** Sobre o número 85 742, pode-se afirmar, corretamente, que a quantidade total de unidades nele existentes é
- (A) 742.
 - (B) 85 742.
 - (C) 2.
 - (D) 5 742.
 - (E) 42.
- 17.** Um volume de 200 centímetros cúbicos corresponde, em milímetros cúbicos, a
- (A) 2 000.
 - (B) 2 000 000.
 - (C) 20 000.
 - (D) 20 000 000.
 - (E) 200 000.
- 18.** Uma peça em madeira foi talhada no formato de prisma. Sabendo-se que esse prisma tem, ao todo, 8 faces, é possível afirmar, corretamente, que sua base é
- (A) octogonal.
 - (B) retangular.
 - (C) triangular.
 - (D) hexagonal.
 - (E) pentagonal.
- 19.** Uma corrida de taxi com bandeira 1, em determinado município, é calculada da seguinte forma: R\$ 3,50 por quilômetro rodado, mais uma taxa fixa de R\$ 5,00. Em uma corrida com bandeira 1, que custou R\$ 64,50, a quantidade de quilômetros rodados foi
- (A) 17.
 - (B) 19.
 - (C) 16.
 - (D) 20.
 - (E) 18.
- 20.** Com o dinheiro que recebi, paguei uma conta que correspondeu à quarta parte do valor recebido, apliquei metade do que sobrou na caderneta de poupança, e guardei o restante para despesas futuras. Se o valor depositado na caderneta de poupança foi de R\$ 600,00, então é verdade que o valor que paguei na conta foi
- (A) R\$ 400,00.
 - (B) R\$ 550,00.
 - (C) R\$ 450,00.
 - (D) R\$ 600,00.
 - (E) R\$ 500,00.

21. Em uma escola, todos os 150 servidores foram convidados para um evento, sendo que cada pessoa poderia levar mais um acompanhante. No evento, contando-se os servidores e acompanhantes, estavam presentes 170 pessoas, dentre as quais 50 acompanhantes. Dessa forma, o número de servidores que não compareceram ao evento foi

- (A) 28.
- (B) 31.
- (C) 30.
- (D) 29.
- (E) 27.

22. Considere a seguinte manchete publicada por um jornal eletrônico, em dezembro de 2018:

Lei Rouanet: Para cada real investido [em cultura], R\$ 1,59 retorna para a sociedade, diz FGV.

(<https://oglobo.globo.com/cultura/lei-rouanet-para-cada-1-investido-159-retorna-para-sociedade-diz-fgv-23307244>)

Nesse jornal eletrônico, na reportagem que se segue após a manchete, é citado que, de 1993 até à época da pesquisa realizada pela FGV, o impacto econômico da referida Lei tinha sido R\$ 49,8 bilhões, ou seja, durante o referido período, a sociedade teve um retorno de R\$ 49,8 bilhões.

Sendo assim, arredondando-se para R\$ 1,60 o valor de retorno para a sociedade, o valor investido, nesse período, foi, aproximadamente,

- (A) R\$ 29,5 bilhões.
- (B) R\$ 30,7 bilhões.
- (C) R\$ 32,4 bilhões.
- (D) R\$ 31,1 bilhões.
- (E) R\$ 33,9 bilhões.

23. Após um reajuste de 10%, comprou-se um produto ao preço de R\$ 167,20. Antes do reajuste, o preço de venda desse produto era

- (A) R\$ 150,50.
- (B) R\$ 148,00.
- (C) R\$ 146,80.
- (D) R\$ 144,00.
- (E) R\$ 152,00.

24. Uma quadra de esportes com formato retangular tem área de 120 metros quadrados. Se a medida do menor lado da quadra é 7 metros menor que a medida do maior lado, então o perímetro dessa quadra, em metros, é igual a

- (A) 52.
- (B) 50.
- (C) 46.
- (D) 48.
- (E) 54.

25. Um comerciante revendeu, ao todo, 15 quilogramas de determinado produto, e o valor total arrecadado nessa revenda foi de R\$ 135,00. Sabendo-se que cada quilo-grama desse produto foi revendido com acréscimo cor-respondente à quarta parte do valor de compra, o valor que o comerciante pagou, por quilograma, na compra desse produto, foi
- (A) R\$ 7,50.
(B) R\$ 7,20.
(C) R\$ 6,60.
(D) R\$ 6,30.
(E) R\$ 6,90.
26. Para esvaziar uma caixa d'água, totalmente cheia, em 5 horas, são necessárias 7 torneiras abertas ao mesmo tempo, com a mesma vazão. Se apenas 4 dessas tor-neiras forem abertas nas mesmas condições, o tempo necessário para esvaziar essa caixa, estando ela total-mente cheia, é de
- (A) 9 horas e 15 minutos.
(B) 9 horas e 00 minuto.
(C) 8 horas e 45 minutos.
(D) 8 horas e 15 minutos.
(E) 8 horas e 30 minutos.
27. Na tabela, constam informações sobre a altura de um fo-guete lançado em uma plataforma a 500 metros de altura do nível do mar.

| TEMPO (EM SEGUNDOS) | ALTURA (EM METROS) |
|---------------------|--------------------|
| 0 | 500 |
| 1 | 501 |
| 2 | 504 |
| 3 | 509 |
| 4 | 516 |

Mantendo-se a relação apresentada na tabela, quando a altura do foguete for de 2525, a coluna do tempo estará marcando

- (A) 45 segundos.
(B) 40 segundos.
(C) 50 segundos.
(D) 55 segundos.
(E) 35 segundos.

28. A tabela apresenta informações sobre quantidade de candidatos e suas pontuações, em uma prova com 5 questões de múltipla escolha.

| PONTUAÇÃO | NÚMERO DE CANDIDATOS |
|--------------|----------------------|
| Nenhum ponto | 155 |
| Até 1 ponto | 178 |
| Até 2 pontos | 201 |
| Até 3 pontos | 235 |
| Até 4 pontos | 312 |
| Até 5 pontos | 320 |

Com base nas informações apresentadas, é possível afirmar, corretamente, que o número de candidatos que fizeram 3 pontos corresponde, do número de candidatos que fizeram 4 ou 5 pontos, a

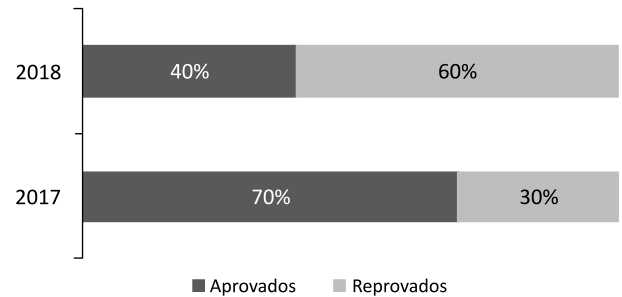
- (A) 0,37.
- (B) 0,59.
- (C) 0,73.
- (D) 0,60.
- (E) 0,40.

29. A função dada por $P = f(x) = x^2 - 3,5x$, com $0 \leq x \leq \frac{7}{2}$, em

que P corresponde à profundidade, ao nível do mar, e x corresponde ao deslocamento, ambos em metros, é a que melhor modela a curva feita por um mergulhador em um dos seus mergulhos. A maior profundidade que esse nadador atingiu, ao nível do mar, em metros, foi, aproximadamente,

- (A) 3,5.
- (B) 4,0.
- (C) 4,5.
- (D) 3,0.
- (E) 2,5.

30. O gráfico apresenta informações sobre a distribuição do número total de candidatos aprovados e reprovados, que efetuaram concursos para o mesmo cargo, nos anos 2017 e 2018.



Sabendo-se que, em 2018, o número total de candidatos que prestaram esse concurso foi metade do número total de candidatos que prestaram o concurso em 2017, e que o número de candidatos aprovados em 2018 foi 300, é correto afirmar que foram aprovados, em 2017,

- (A) 630 candidatos.
- (B) 1 050 candidatos.
- (C) 900 candidatos.
- (D) 720 candidatos.
- (E) 1 240 candidatos.

R A S C U N H O

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

31. Um sistema computacional é composto, basicamente, por três elementos: processador, memória e dispositivos de entrada e saída de dados. No caso de um microcomputador, que se trata de um sistema computacional de uso pessoal, quais dos seus componentes podem ser classificados como dispositivos de entrada de dados?
- (A) Mouse e Teclado.
 - (B) Monitor e Pendrive.
 - (C) Cache e Disco Rígido.
 - (D) Impressora e Microfone.
 - (E) Plotter e Scanner.
32. Um programa antivírus está instalado em um computador que utiliza o MS-Windows 7, em sua configuração padrão. Esse antivírus costuma agir de forma preventiva, detectando programas maliciosos antes que sejam instalados no computador, ou de forma corretiva, corrigindo os problemas após a infecção. No segundo caso, o antivírus pode simplesmente apagar os arquivos infectados ou, quando isso não for possível, pode transferir esses arquivos para uma região isolada do disco rígido, na qual são armazenados na forma criptografada. Essa região do disco é chamada de Área de
- (A) Copyright.
 - (B) Nickname.
 - (C) Barramento.
 - (D) Compressão.
 - (E) Quarentena.
33. Um usuário do programa MS-Windows 7, em sua configuração padrão, deseja determinar a quantidade de memória instalada em seu computador. Para obter essa informação, que opção do Painel de Controle ele deverá utilizar?
- (A) Programas.
 - (B) Aparência e Personalização.
 - (C) Rede e Internet.
 - (D) Sistema e Segurança.
 - (E) Hardware e Sons.
34. No programa Word, que integra o pacote Office 365, em sua configuração padrão, existe uma região na parte superior da tela onde estão seus principais comandos, separados por oito guias: "Arquivo", "Página Inicial", "Inserir", "Layout da Página", "Referências", "Correspondências", "Revisão" e "Exibição". Essa região é denominada
- (A) Região de Seleção.
 - (B) Área de Tarefas.
 - (C) Faixa de Opções.
 - (D) Setor de Ferramentas.
 - (E) Painel de Comandos.
35. Um servidor público está usando o programa Word, que integra o pacote Office 365 em sua configuração padrão, para elaborar um relatório sobre as atividades de seu departamento. Para verificar se o texto em elaboração tem eventuais erros, esse usuário acionou o recurso Ortografia e Gramática que pode ser ativado por meio da guia
- (A) Referências.
 - (B) Inserir.
 - (C) Arquivo.
 - (D) Revisão.
 - (E) Página Inicial.
36. Um usuário está utilizando o programa Excel, que integra o pacote Office 365 em sua configuração padrão, na elaboração de uma planilha. Para associar um hyperlink ao conteúdo de uma célula, esse usuário poderá acionar o botão apropriado na guia "Inserir" ou acionar simultaneamente as teclas CTRL e
- (A) F.
 - (B) T.
 - (C) K.
 - (D) D.
 - (E) Q.
37. Uma planilha está sendo elaborada por um usuário do pacote Office 365 com o auxílio do programa Excel, em sua configuração padrão. Esse usuário inseriu os números 5, 7, 3 e 2, respectivamente, nas células A1, A2, A3 e A4. Posteriormente, digitou a fórmula $=A2*A3-A1*A4$ na célula A5 e obteve como resultado o valor 11. Se esse usuário selecionar as células A1 a A4 e, então, acionar a opção "Classificar do Menor para o Maior" do menu "Classificar e Filtrar", o valor obtido na célula A5 será
- (A) 1.
 - (B) 4.
 - (C) 5.
 - (D) 2.
 - (E) 3.

PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS E LEGISLAÇÃO

38. Um usuário está elaborando uma apresentação com o programa PowerPoint, que integra o Office 365 em sua configuração padrão. No caso de o usuário selecionar o slide de número 3 na guia Slides e, então, acionar o botão Novo Slide, será inserido um slide em branco logo abaixo do slide selecionado. Desde que seja selecionado o slide de número 3, o mesmo resultado pode ser obtido com o acionamento da tecla
- (A) HOME.
 - (B) ENTER.
 - (C) CTRL.
 - (D) PGUP.
 - (E) END.
39. O programa PowerPoint, que integra o Office 365 em sua configuração padrão, permite que o usuário inclua informações no cabeçalho e no rodapé dos slides da apresentação que está elaborando. Esse recurso, que está localizado na guia "Inserir", pertence ao grupo
- (A) Comentários.
 - (B) Configurar.
 - (C) Temas.
 - (D) Texto.
 - (E) Zoom.
40. Um usuário estava utilizando o programa de correio eletrônico instalado no seu computador para elaborar uma mensagem. Quando concluiu a digitação e clicou no ícone para encaminhar essa mensagem, o usuário constatou que sua conexão com a Internet estava inativa. Nessa situação, assinale a alternativa que descreve o que ocorrerá em seguida.
- (A) A mensagem será salva na caixa de entrada do programa.
 - (B) A mensagem será perdida e o computador será desligado.
 - (C) A mensagem será apagada e deverá ser digitada de novo.
 - (D) A mensagem será perdida e o programa será fechado.
 - (E) A mensagem será salva na caixa de saída do programa.
41. De acordo com a *Constituição Federal* de 1988, artigo 208, inciso VII, entre outras ações, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de
- (A) igualdade de condições para o acesso na escola, e permanência segundo a capacidade de cada um; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
 - (B) educação básica obrigatória e gratuita de zero aos dezessete anos de idade, assegurada, inclusive, sua oferta obrigatória e gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
 - (C) atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didáticoescolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - (D) gratuidade do ensino em todos os estabelecimentos de educação autorizados; educação infantil em creche às crianças até cinco anos de idade; gestão democrática do ensino público e privado.
 - (E) oferta de ensino religioso nas escolas públicas de ensino fundamental, que constituirá disciplina obrigatória, fora do horário normal de aulas e será de matrícula obrigatória para os alunos.
42. Anderson, Auxiliar Técnico de Educação (ATE) de uma Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF), recebeu em seu primeiro dia de trabalho uma lista com nome de alunos que não estavam frequentando as aulas há pelo menos quatro dias. A diretora solicitou que fossem feitas ligações aos responsáveis pelos educandos, para averiguar os motivos das ausências dos estudantes.
- De acordo com a Lei nº 8.069, de 1990, *Estatuto da Criança e do Adolescente*, artigo 54, inciso VII, parágrafo 3º, "compete
- (A) ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola."
 - (B) aos dirigentes de estabelecimentos de ensino comunicar ao Conselho Tutelar, semanalmente, os índices de frequência, aproveitamento e comportamento de todos os educandos matriculados na instituição de ensino."
 - (C) ao diretor de escola convocar os pais e aplicar a destituição do poder familiar, por ter deixado de acompanhar a frequência escolar do filho estudante."
 - (D) aos coordenadores pedagógicos informar, mensalmente, as faltas por motivo de doenças às instituições de saúde e vigilância sanitária local."
 - (E) à equipe gestora da escola garantir serviços públicos nas áreas de saúde, transporte e serviço social aos educandos em situações de vulnerabilidade social."

43. Uma mulher compareceu à secretaria de uma escola municipal de educação infantil da cidade de São Paulo e questionou, à Auxiliar Técnica de Educação, se, de acordo com a lei, há provas, notas e reprovação na Educação Infantil.

É correto afirmar que, conforme a Lei nº 9.394, de 1996, artigo 31, entre outras, a educação infantil será organizada de acordo com a seguinte regra comum:

- (A) formação da criança na educação infantil, focado na brincadeira e interações, sendo vedada qualquer forma de avaliação, de controle de frequência e, ainda, qualquer tentativa de ensinar conteúdos aos menores de cinco anos.
- (B) aos alunos de menor rendimento na pré-escola serão ofertadas aulas de reforço escolar nas salas de recursos e brinquedotecas, haverá, ainda, envio de lição de casa e encaminhamento para atendimento psicopedagógico.
- (C) avaliação contínua e cumulativa do desempenho da criança, com prevalência dos aspectos quantitativos (notas) sobre os qualitativos (relatórios) e dos resultados das provas finais sobre os resultados ao longo do período.
- (D) o controle de frequência fica a cargo da escola de educação infantil, conforme o disposto no seu Regimento, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- (E) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

44. A Lei nº 12.288, de 2010, que institui o *Estatuto da Igualdade Racial*, afirma que conforme artigo primeiro, inciso primeiro, para efeito desse Estatuto, considera-se:

“_____: toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada.”

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

- (A) desigualdade dos mitos raciológicos
- (B) preconceito de cor ou racionalismo
- (C) discriminação racial ou étnico-racial
- (D) desigualdade de raça e equidade
- (E) preconceito ético-racial, de religião e de origem

45. Durante uma reunião do Conselho de Escola, a coordenadora ressaltou a necessidade de a instituição se tornar ainda mais inclusiva. Para tal, mencionou atenção ao desenho universal.

De acordo com o inciso II, artigo 3º, da Lei nº 13.146, de 2015, *Estatuto da Pessoa com Deficiência*, desenho universal refere-se a

- (A) espaços exclusivamente educativos que atendem crianças e adolescentes e que são enfeitados com imagens relacionadas ao universo da infância, como: super-heróis, personagens de desenhos, filmes, histórias ou pessoas famosas.
- (B) concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- (C) qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa com deficiência, bem como a fruição e o exercício de seus direitos à liberdade de movimento e à circulação com segurança.
- (D) currículos adaptados ou brinquedos exclusivos para deficientes, esses elementos devem ser padronizados, fixos, com cores, formatos, alturas e localização pré-determinada, também devem ser prescritos por profissional da área da saúde.
- (E) produtos, equipamentos, dispositivos, estratégias e serviços que objetivam treinar a pessoa com deficiência, haja vista a sua incapacidade civil; visa a sua reintegração e heteronomia para a inserção no mercado de trabalho.

46. A *Lei Orgânica do Município de São Paulo* apresenta no artigo 201 alguns itens a respeito da organização e manutenção do sistema de ensino municipal. A *Lei Orgânica do Município de São Paulo*, artigo 201, parágrafo 5º, afirma que

- (A) o atendimento da higiene, saúde, proteção e assistência às crianças será garantido, assim como a sua guarda durante o horário escolar.
- (B) o Município proverá o ensino fundamental noturno, supletivo, exclusivamente aos alunos trabalhadores ou com filhos, a partir de dezoito anos de idade.
- (C) é dever do Município garantir, no prazo máximo de quinze dias, à mãe trabalhadora, que cumpra jornada de trabalho superior a seis horas diárias, vaga a seus filhos menores de três anos, em Centro de Educação Infantil (CEI).
- (D) nas unidades escolares do sistema municipal de ensino será assegurada a gestão democrática através da eleição para assistente de diretor e para diretor de escola.
- (E) a atuação do Município dará prioridade ao ensino médio, ao ensino fundamental com jornada de tempo integral em caráter obrigatório e à educação especial.

47. Segundo a Lei nº 8.989/1979, *Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de São Paulo*, artigo 179, é proibida ao funcionário toda ação ou omissão capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública.

Entre outras restrições, conforme a Lei nº 8.989, de 1979, artigo 179, inciso VIII, é proibido ao funcionário

- (A) proceder, pública e particularmente, de forma que dignifique a função pública.
- (B) entreter-se, durante as horas de trabalho, em palestras, leituras ou atividades estranhas ao serviço.
- (C) tratar com urbanidade os companheiros de serviço e o público em geral.
- (D) ter exercício fora do Município, em missão de estudo ou de outra natureza, com ou sem ônus para os cofres públicos, ainda que receba a autorização do Prefeito.
- (E) cumprir as ordens superiores, representando quando forem manifestamente ilegais.

48. De acordo com a Instrução Normativa SME nº 22/2018, artigo 43, caberá às Unidades Educacionais: “organizar os horários dos Agentes Escolares / Agentes de Apoio e Auxiliares Técnicos de Educação – Área: Inspeção Escolar, que

- (A) devem ser definidos com início e término da jornada diária fixados em horas exatas, meias horas ou um quarto de hora, apenas. Por exemplo: poderá o servidor entrar no serviço às sete horas, sete e quinze ou sete e meia.”
- (B) terão jornada de trabalho de quarenta horas semanais distribuídas em: cinco dias da semana com o cumprimento de jornada diária de oito horas ou, em quatro dias da semana, assegurando o cumprimento da jornada diária de dez horas.”
- (C) deve apresentar intervalo obrigatório para refeição, sendo esse intervalo de, no mínimo, uma hora quando cumprido no interior da Unidade Educacional.”
- (D) podem ser estabelecidos antes ou após o horário de funcionamento da Unidade Educacional, desde que justificada a necessidade e com ciência do Supervisor Escolar.”
- (E) terão definidos os horários para refeições, sendo garantidos: intervalo para almoço de no máximo uma hora, quando cumprido em local externo à escola e intervalo de quinze minutos a todos os servidores, após três horas de trabalho.”

49. Uma importante atribuição dos Auxiliares Técnicos de Educação nas escolas municipais de São Paulo é a tarefa de auxiliar no atendimento aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

De acordo com o Decreto nº 57.379/2016, artigo 2º, serão considerados público-alvo da Educação Especial, entre outros, os educandos e educandas com

- (A) deficiência intelectual, dislalia, hemofilia, transtornos globais do desenvolvimento e superdotação.
- (B) deficiência física, diabetes, faringite, transtorno desintegrativo da infância, hiperatividade e altas habilidades.
- (C) deficiência múltipla ou com surdocegueira, autismo, síndrome de Asperger e síndrome de Rett.
- (D) deficiência auditiva, gagueira, síndrome de Down, bronquiolite, transtorno compulsivo e surdez.
- (E) deficiência visual, asma, convulsão, retardo mental, dislexia, miopia e esquizofrenia.

50. Segundo a Portaria nº 8.764/2016, artigo 23, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas Unidades Educacionais da Rede Municipal de Ensino será organizado de diferentes formas. Uma dessas formas será desenvolvida “dentro do turno, articulado com profissionais de todas as áreas do conhecimento, em todos os tempos e espaços educativos, assegurando atendimento das especificidades de cada educando e educanda, expressas no Plano de AEE, por meio de acompanhamento sistemático do PAEE” (Professor de Atendimento Educacional Especializado). Essa forma de organização é denominada AEE

- (A) colaborativo.
- (B) de contraturno especializado.
- (C) de atividade terapêutica.
- (D) de recuperação paralela.
- (E) itinerante.

51. O artigo 38 da Instrução Normativa SME nº 22, de 2018, afirma, entre outros dados, que “a organização dos Centros Educacionais Unificados – CEUs observará os dispositivos contidos no Regimento Padrão do CEU dentro do princípio do direito à educação integral e deverá contemplar no seu Projeto Educacional Anual as diferentes formas de acesso e de participação da comunidade local aos espaços e serviços de educação, _____ que compõem a sua estrutura organizacional”.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente a lacuna do texto.

- (A) esporte, transporte, lazer e orientação ética e jurídica
- (B) futebol, assistência médica, biblioteca, natação e cultura
- (C) esporte, cultura, lazer, policiamento e segurança pública
- (D) cultura, esporte, lazer e novas tecnologias
- (E) teatro, assistência social, cursos, alimentação e esporte

52. A Portaria nº 8.824, de 2016, que institui, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação, o “Projeto Rede”, afirma em seu artigo 3º, inciso VII, que entre outras ações, caberá ao Auxiliar de Vida Escolar AVE, dentro do seu horário de trabalho,

- (A) oferecer suporte e orientações técnicas às equipes escolares e pais, sobre as respectivas áreas de atuação (psicopedagogia e terapia ocupacional), a fim de sanar as situações adversas inerentes ao processo de inclusão.
- (B) realizar a prescrição de tecnologia assistiva, materiais específicos e mobiliários; providenciar os seguintes materiais: luvas descartáveis, lenços umedecidos, creme hidratante, papel toalha, absorvente, fraldas descartáveis e sondas.
- (C) acompanhar os alunos à casa ou terapias, se necessário; atender ao público em geral, prestando informações e transmitindo avisos e recados; executar atividades com aplicação de conhecimentos de informática.
- (D) executar atividades de manutenção preventiva e corretiva nos equipamentos de apoio ao deficiente como: cadeiras de roda, andadores, macas, sondas e equipamento de informática; elaborar/digitar/tramitar documentos e processos.
- (E) administrar medicamentos para o educando ou educanda, mediante a solicitação da família ou dos responsáveis, com a apresentação da cópia da prescrição médica, e autorização da Equipe Gestora da UE.

53. O Auxiliar Técnico de Educação, Wesley, prestava atendimento ao público externo e foi questionado pelo pai de um aluno, que desejava receber informação a respeito da organização e do funcionamento das unidades educacionais da rede municipal de ensino da Cidade de São Paulo. Wesley consultou a Instrução Normativa SME nº 22/ 2018 e respondeu corretamente às perguntas realizadas pelo munícipe.

Em relação à organização e funcionamento das Unidades Educacionais da Rede Municipal de Ensino, conforme a Instrução Normativa SME nº 22/ 2018, de acordo com o artigo 11, é correto afirmar que

- (A) Escolas Municipais de Educação Infantil - EMEIs são destinadas ao atendimento de crianças dos agrupamentos Infantil I e Infantil II, na faixa etária de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos.
- (B) nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental que mantêm a modalidade Educação de Jovens e Adultos – EJA, o currículo organizar-se-á em três etapas anuais, são elas: etapa de Instrução, etapa Interdisciplinar e etapa Avançada.
- (C) Centros Municipais de Educação Infantil – CEMEIs são terceirizados e destinados, exclusivamente, ao atendimento em período integral, de crianças de quatro meses a seis anos, que se encontram em situação de alta vulnerabilidade social.
- (D) Escolas Municipais de Educação Básica para Surdos – EMEBS são destinadas ao atendimento terapêutico de crianças surdas do jardim I e jardim II. Atendem, ainda, alunos do Ensino Fundamental, exclusivamente no contraturno escolar.
- (E) o Ensino Fundamental será organizado em Ciclos de Aprendizagem, com progressão automática, são eles: Ciclo para alfabetização (1º ao 2º ano); Ciclo Intermediário (3º ao 6º ano); Ciclo Jovem Protagonista (7º ao 9º ano).

54. O *Currículo da Cidade: Ensino Fundamental: Língua Portuguesa*, estrutura-se com base em três conceitos orientadores. Um desses conceitos ressalta a importância de respeitar e valorizar a diversidade e a diferença, reconhecendo o modo de ser, de pensar e de aprender de cada estudante, propiciando desafios adequados às suas características biopsicossociais, apostando nas suas possibilidades de crescimento e orientando-se por uma perspectiva de educação plural e democrática. É correto afirmar que esse conceito, de acordo com o referido documento, é denominado

- (A) princípio etnológico.
- (B) educação em tempo integral.
- (C) iniquidade.
- (D) princípio estético.
- (E) educação inclusiva.

55. De acordo com *O Currículo da Cidade: Educação de Jovens e Adultos: Língua Portuguesa*, o Currículo busca inserir o estudante da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em um contexto de educação focado no diálogo e na aprendizagem significativa, com elementos contemporâneos de linguagem e relevantes para as diferentes faixas etárias. De acordo com o referido documento, nesse Currículo destaca-se
- (A) as classes exclusivas para os alunos que cumprem medida socioeducativa de Liberdade Assistida, esses jovens devem frequentar a EJA para serem reintegrados à sociedade.
 - (B) a satisfação do educando devido a garantia da conclusão do ensino fundamental, aliada à conclusão e diploma de um curso técnico, ofertado ao mesmo tempo pela EJA.
 - (C) o acolhimento da diversidade cultural e da inter-geracional que se apresentam nesta modalidade.
 - (D) a oferta de trinta por cento do currículo da EJA em modalidade à distância, na qual o aluno deve ter autonomia de acessar a plataforma e realizar as atividades.
 - (E) a capacitação para geração de renda, através de aulas de empreendedorismo, finanças e tecnologias, que são parte da grade obrigatória do currículo da EJA.
56. Vera, Auxiliar Técnica de Educação (ATE), iniciou o seu trabalho em uma escola da rede municipal de ensino de São Paulo que atende exclusivamente alunos surdos. A ATE acompanhou uma turma de educação infantil no momento do lanche, das brincadeiras e da higiene. Vera, muito animada, falou com as crianças articulando as palavras devagar enquanto olhava para elas, também leu para os meninos e meninas o cardápio do dia, as placas no banheiro e o alfabeto pintado na parede.
- É correto afirmar que, de acordo com o *Currículo da Cidade: Educação Especial: Língua Brasileira de Sinais*, o objetivo da Educação Infantil é permitir que os bebês e crianças surdas possam ter um ambiente que permita
- (A) ter os seus resquícios de audição estimulados, com o uso de aparelhos auditivos e a pronúncia repetitiva das palavras.
 - (B) o desenvolvimento das bases precursoras para a aquisição da Língua Brasileira de Sinais.
 - (C) nos primeiros dias de aula, memorizar a escrita e leitura de palavras, para fazer uso das plaquinhas de comunicação, por exemplo: banheiro, água, lanche e parque.
 - (D) aprender a ler os lábios das pessoas ouvintes para começar a falar, da mesma forma que os alunos normais.
 - (E) o aprendizado do alfabeto, das famílias silábicas e dos números por meio do método oralista.
57. O Decreto nº 58.526/2018 institui o Plano Municipal de Promoção da Igualdade Racial – PLAMPIR, (anexo único do decreto), no qual constam as propostas de ações governamentais para a promoção da igualdade racial. É correto afirmar, de acordo com o PLAMPIR, eixo 6 – *educação e relações étnico-raciais*, que entre outras ações, a meta 1 prevê:
- (A) fomentar ações que garantam o respeito à diversidade étnico-racial, com a valorização e preservação da cultura negra e indígena na rede municipal de ensino.
 - (B) promover curso de pós-graduação, dentro do horário de trabalho, aos profissionais da educação, a respeito do combate ao racismo institucional.
 - (C) definir o calendário escolar dos Centros de Educação e Cultura Indígena (CECI), atendendo aos mesmos critérios e datas das escolas regulares.
 - (D) determinar a criação, em todas as unidades de ensino, de uma Comissão permanente de combate, prevenção e punição ao racismo e ao *bullying*.
 - (E) admitir nos Centros de Educação Infantil Indígena (CEII) a língua portuguesa como primeira e única língua a ser ensinada e falada.
58. De acordo com o *Currículo da Cidade: Ensino Fundamental: Língua Portuguesa*, o processo de construção do Projeto Político-Pedagógico da Escola deve envolver a participação
- (A) dos membros da Associação de Pais e Mestres (APM), do Conselheiro Tutelar e dos Vereadores do bairro, obrigatoriamente.
 - (B) do Grêmios Estudantil e do Secretário de Educação Estadual, impreterivelmente.
 - (C) do coordenador pedagógico e dos professores regentes com turmas atribuídas, apenas.
 - (D) dos profissionais da educação e também dos estudantes e familiares.
 - (E) do Conselho de Escola, dos Auxiliares Técnicos de Educação e do Ministro da Educação.

59. No centro da Agenda 2030 estão os 17 *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável* (ODS). O propósito dos ODS é garantir uma vida sustentável, pacífica, próspera e equitativa na Terra para todos, agora e no futuro. É correto afirmar, que de acordo com o documento *Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável* (UNESCO, 2017), entre os objetivos para o ODS está o objetivo:

- (A) Ação contra migração internacional – Tomar medidas urgentes para combater a migração internacional ou o trânsito de refugiados entre os países.
- (B) Proteção à infância – Criar cadastro único internacional das crianças e adolescentes, em todo o mundo, para garantir acesso à educação, saúde e segurança.
- (C) Empoderamento feminino – garantir o acesso à educação gratuita, em nível superior ou equivalente, a todas as mulheres, em todos os países.
- (D) Erradicação da discriminação e das diferenças – Acabar com as diferenças e a discriminação em todas as suas formas, em todos os lugares.
- (E) Educação de qualidade – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

60. Vencimento é a retribuição mensal paga ao funcionário pelo efetivo exercício do cargo, correspondente ao padrão e vantagens incorporadas para todos os efeitos legais. De acordo com a Lei nº 8.989/79, artigo 92, inciso II, o funcionário perderá 1/3 (um terço) do vencimento do dia, quando

- (A) estiver afastado do serviço em virtude de licença por acidente de trabalho ou por doença profissional.
- (B) usufruir de até duas faltas abonadas no mês, por motivo justificado e que foram concedidas pela autoridade competente.
- (C) comparecer ao local de trabalho para realização de horas-extras aos sábados, sem a anuência prévia da chefia imediata e da chefia mediata.
- (D) comparecer ao serviço dentro da hora seguinte à marcada para o início dos trabalhos, ou quando se retirar dentro da última hora.
- (E) atender a convocação para o cumprimento de serviços obrigatórios por lei, por exemplo: atuar como mesário em eleições oficiais.

