

Professor de Ensino Fundamental II e Médio
EDUCAÇÃO FÍSICA

Typo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **2 (duas) questões discursivas**, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas.
- uma folha de texto definitivo destinada à transcrição das questões discursivas.



TEMPO

- **5 horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e das folhas de textos definitivos das questões discursivas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- Só será possível retirar-se da sala, levando o caderno de questões, **30 (trinta) minutos** antes do término do período de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta; As questões discursivas e o espaço para rascunho virão após as questões objetivas;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas e a folha de texto definitivo;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Não será permitido qualquer tipo de identificação nas folhas de textos definitivos das questões discursivas;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e das questões discursivas é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas ou de texto definitivo em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e nas folhas de textos definitivos, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Conhecimentos Pedagógicos

1

Mariza e Cláudia, recém-concursadas, estão ansiosas em saber como será a organização curricular da escola em que vão atuar e querem saber o que deve ser ensinado aos seus futuros alunos.

Sobre o tema abordado no exemplo acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. A previsão do que deve ser ensinado está previsto na base comum nacional, uma vez que todas as escolas no país devem ensinar os mesmos conteúdos.
- II. A definição curricular deve levar em conta a definição da escola como ambiente voltado ao conhecimento acadêmico.
- III. A definição do que deve ser ensinado vai além da questão “o que ensinar?”, abrangendo também “para quem, como, com quem e por que ensinar?”.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

2

A avaliação da aprendizagem dos alunos é um processo complexo, sua prática no contexto escolar está relacionada às experiências, à fundamentação teórica, aos valores e às representações dos educadores. Fernandes e Freitas, no texto “Currículo e Avaliação”, apresentam alguns equívocos comuns entre os professores sobre o tema.

Com base no fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para evitar maiores índices de reprovação, o professor não deve atribuir nota ou conceito que reflitam o processo de ensino-aprendizagem.
- II. A avaliação da aprendizagem é inerente ao processo escolar e deve acontecer independentemente da organização da escola.
- III. O maior índice de reprovação, como resultado de avaliações mais rigorosas do processo ensino-aprendizagem, garante a qualidade do ensino.

Segundo os autores citados, assinale a opção que apresenta os equívocos comuns entre os professores sobre o tema avaliação.

- (A) I e III, somente.
- (B) I e II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) II, somente.
- (E) I, somente.

3

Ronaldo é professor de História e começou, recentemente, a trabalhar na Rede Municipal de Ensino da cidade de São Paulo. Na última semana participou de uma reunião com a equipe gestora da escola e todo o corpo docente.

Analise as afirmativas a seguir que poderiam ser usadas pela Coordenadora Pedagógica, para reforçar a importância da reunião.

- I. Os horários coletivos de formação e as reuniões pedagógicas devem ser espaços de reflexão sobre as experiências realizadas em sala de aula/ambiente educativo.
- II. Os horários coletivos e as reuniões pedagógicas possibilitam a realização de procedimentos de avaliação processual e de avaliações intermediárias do processo educacional.
- III. Os horários coletivos e as reuniões pedagógicas possibilitam avaliar dificuldades específicas do cotidiano escolar e propor uma relação de causa e efeito ao pensar suas soluções.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

4

O documento Programa Mais Educação propõe a ampliação e a qualificação da Educação de Jovens e Adultos.

Sobre as reflexões do documento sobre o tema, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A EJA deve ser reconhecida nas suas especificidades, assumindo seu papel de atuar na transformação da realidade social e rompendo com a ideia de que seria uma reprodução do Ensino Fundamental.
- () O público da EJA deve ser atendido em condições estruturais equivalentes a todos os demais educandos, promovendo a equidade.
- () O currículo da EJA deve contemplar a diversidade, possibilitando a reorganização dos tempos e espaços, configurando um currículo significativo, ligado às práticas sociais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e V.
- (E) V, F e F.

5

Leia a manchete a seguir.

'Fiquei revoltada', diz mãe de criança anã que teve matrícula escolar negada

Escola de Votorantim (SP) foi condenada a pagar indenização de R\$ 20 mil. Instituição nega preconceito e afirma que vai recorrer de decisão.

(Matéria publicada no site de notícias G1, em 19/01/2016).

Esse caso é um exemplo de descumprimento do seguinte princípio legal:

- (A) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (B) a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (C) a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (D) a garantia de que o ensino será ministrado segundo padrões de qualidade.
- (E) a seleção de condições para o acesso e a permanência na escola.

6

Sobre o ensino religioso na rede municipal de ensino da cidade de São Paulo, de acordo com a legislação vigente, assinale a afirmativa correta.

- (A) O ensino religioso deve ser, obrigatoriamente, oferecido pela escola pública e cursado pelos alunos.
- (B) A oferta do ensino religioso é facultativa nas escolas públicas, mas, uma vez ofertado, o aluno é obrigado a cursar a disciplina.
- (C) A oferta do ensino religioso é facultativa nas escolas públicas e a frequência às aulas também é facultativa.
- (D) A oferta de ensino religioso é uma decisão de cada escola.
- (E) A oferta de ensino religioso é obrigatória nas escolas públicas, ainda que a matrícula seja facultativa para o aluno.

7

Sobre a valorização do contexto sociocultural dos alunos, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estabelece o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, desde que seja garantida sua expressão fora do contexto escolar.
- II. Estabelece o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- III. Estabelece que as escolas não podem interferir nos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social dos alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

8

O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

No que se refere à rotina escolar, o Conselho Tutelar deverá ser acionado nas situações listadas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Elevados níveis de repetência do aluno.
- (B) Faltas injustificadas do aluno, esgotados os recursos escolares.
- (C) Evasão escolar.
- (D) Notas baixas do aluno em uma avaliação escolar.
- (E) Maus-tratos sofridos pelo aluno.

9

Observe a imagem a seguir.



Sobre a Prova Brasil, assinale a afirmativa correta.

- (A) É uma avaliação amostral aplicada aos alunos da rede pública.
- (B) Tem como objetivo avaliar a infraestrutura das escolas públicas.
- (C) Pode participar de suas edições qualquer escola interessada em avaliar seus alunos.
- (D) Assegura o processo nacional de avaliação do rendimento escolar.
- (E) Realiza um levantamento que não é previsto legalmente.

10

A LDB/96 define o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica.

Nessa etapa do ensino

- (A) é esperada a consolidação dos conhecimentos anteriormente adquiridos.
- (B) é iniciada a implementação da heteronomia intelectual.
- (C) é desenvolvida a dissociação entre teoria e prática.
- (D) é estimulada a estruturação do pensamento hegemônico.
- (E) é implementada a formação específica para o mundo do trabalho.

11

Relacione as Modalidades da Educação Básica à respectiva característica.

1. Educação de Jovens e Adultos
 2. Educação Especial
 3. Educação Profissional e Tecnológica
 4. Educação do Campo
- () Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia, e articula-se com o ensino regular e com outras modalidades educacionais.
- () Destina-se aos que se situam em faixa etária superior à considerada própria para a conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- () Está prevista para população específica, com adequações necessárias às peculiaridades contextuais de cada região.
- () Modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4
 (B) 3 – 1 – 4 – 2
 (C) 2 – 1 – 4 – 3
 (D) 3 – 3 – 4 – 1
 (E) 4 – 1 – 3 – 2

12

Felipe é professor de Física do 2º ano do Ensino Médio. Ele costuma acompanhar a aprendizagem de seus alunos por meio da participação nas aulas, dos exercícios realizados individual e coletivamente e dos trabalhos e provas que compõem a avaliação institucional da escola.

O professor reconhece que a avaliação da aprendizagem no Ensino Médio, conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, envolve, ainda, a seguinte dimensão:

- (A) a auto avaliação, promovida pela escola.
 (B) a avaliação dos profissionais de educação, realizada pelos sistemas educacionais.
 (C) a avaliação da infraestrutura, realizada pelo Estado a cada ano.
 (D) a avaliação de redes de ensino, de responsabilidade de cada unidade escolar.
 (E) a avaliação de redes de ensino em âmbito nacional, de responsabilidade do Estado.

13

Sobre o Atendimento Educacional Especializado nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

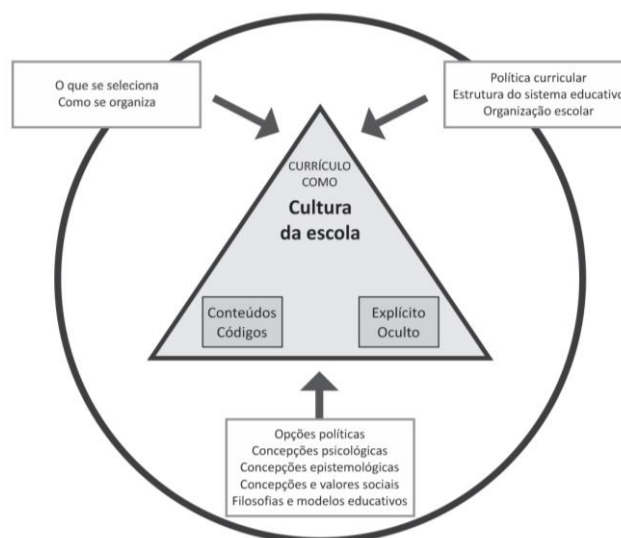
- () As Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEI) que aderiram ao Programa “São Paulo Integral” e que tiverem crianças matriculadas com algum tipo de deficiência, o atendimento itinerante será prestado pelo Professor de Apoio e Acompanhamento à Inclusão (PAAI).
- () O Atendimento Educacional Especializado (AEE) será entendido como o serviço organizado institucionalmente e prestado aos educandos que dele necessitem em caráter complementar ou suplementar às atividades escolares.
- () O encaminhamento dos educandos para o AEE dar-se-á após avaliação pedagógica/estudo de caso.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
 (B) V, V e V.
 (C) V, F e V.
 (D) V, V e V.
 (E) F, V e V.

14

Observe a figura a seguir.



(Adaptado. Fonte: SACRISTÁN, 2000, p. 36.
 In: São Paulo: “Diálogos interdisciplinares a caminho da autoria”)

O documento “Diálogos interdisciplinares a caminho da autoria”, organizado pela Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, apresenta este esquema para sintetizar a compreensão de currículo construída na Rede.

A partir da análise desse esquema é possível identificar três conjuntos de condicionantes na estrutura desse currículo. Assinale a afirmativa que os apresenta.

- (A) A seleção natural, as condições institucionais e os fatores de cunho filosófico teórico, ou seja, as concepções sociais.
 (B) A seleção cultural, as condições individuais e os fatores de cunho filosófico teórico, ou seja, as concepções curriculares.
 (C) A seleção cultural, as condições institucionais e os fatores de cunho filosófico teórico, ou seja, as concepções curriculares.
 (D) A seleção natural, as condições individuais e os fatores de cunho pedagógico-teórico, ou seja, as concepções curriculares.
 (E) A seleção social, as condições estruturais e os fatores de cunho filosófico, ou seja, a seleção de conteúdos.

15

A respeito do documento “Currículo integrador da infância paulistana”, analise o fragmento a seguir.

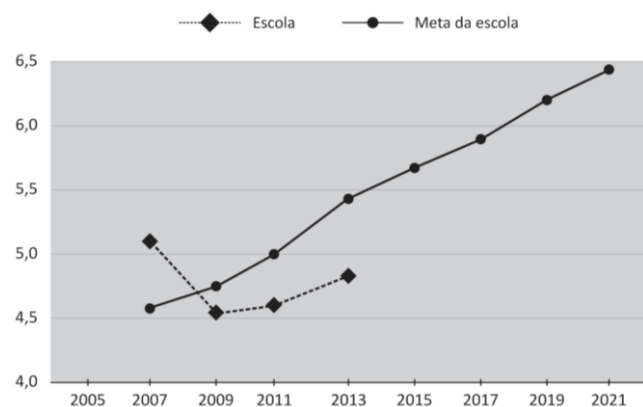
“Ao tratar de experiências e _____ no Currículo Integrador da infância paulistana é fundamental que as Unidades Educacionais trabalhem as múltiplas _____ para além das tradicionalmente valorizadas na escola como _____ e _____, e que reconheçam as experiências reais obtidas por meio _____ e de descobertas sensoriais e estéticas dos bebês e das crianças.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) exercícios – habilidades – a escrita - as artes – das repetições
- (B) vivências – linguagens – a escrita - a matemática – da pesquisa
- (C) práticas – facetas – a escrita - a matemática – da pesquisa
- (D) vivências – linguagens – as artes - a música – da pesquisa
- (E) interesses – habilidades – a escrita - a matemática – das repetições

16

Observe o gráfico a seguir:



(Evolução do IDEB na Escola Orquídea - 5º ano – Os dados se referem à uma escola real, processados e divulgados pela plataforma QEDu. O nome da escola é fictício)

Sobre o IDEB, analise as afirmativas a seguir.

- I. É o principal indicador adotado pelo Governo Federal para traçar metas educacionais a serem alcançadas por escolas e redes estaduais e municipais.
- II. A ideia central da adoção de metas pelo IDEB é a de obter um maior comprometimento das redes e escolas com a melhoria dos indicadores educacionais.
- III. O indicador expressa exclusivamente uma medida da aprendizagem dos alunos, a partir dos resultados da Prova Brasil.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

17

Os estudos sobre a avaliação da educação básica no Brasil identificam três fases nas políticas de avaliação em larga escala.

Sobre estas três fases, analise as afirmativas a seguir.

- I. A primeira fase enfatiza a avaliação com caráter diagnóstico da qualidade da educação ofertada no Brasil, sem atribuição de consequências diretas para as escolas e para o currículo.
- II. As avaliações de segunda fase geraram consequências simbólicas decorrentes da divulgação e da apropriação dos resultados das escolas pelos pais e pela sociedade.
- III. As avaliações de terceira fase servem de referência para políticas de responsabilização que contemplam sanções ou recompensas em decorrência dos resultados de alunos e escolas e envolvem mecanismos de remuneração em função de metas estabelecidas.

Está correto que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

18

Observe a imagem a seguir



A partir da imagem, é correto afirmar que a chamada “educação bancária”

- (A) estabelece a necessária intimidade entre os saberes curriculares e a experiência do social do educando.
- (B) pressupõe a construção coletiva do conhecimento, unindo o currículo à prática social do aluno.
- (C) compreende a aprendizagem como um processo de transmissão de conhecimentos.
- (D) considera os saberes acumulados pelo educando, unindo conhecimentos teóricos e práticos.
- (E) é realizada considerando uma relação circular entre professor-aluno-objeto de conhecimento.

19

Observe a imagem a seguir.



(Fonte: Blog de uma escola municipal da Bahia)

A partir da imagem, registro de uma atividade realizada no Ensino Fundamental, é correto afirmar

- (A) reforça a hegemonia de um conhecimento em detrimento de outro e cria um imaginário que vê as culturas de forma hierarquizada e inferior.
- (B) apresenta uma situação típica do currículo monocultural.
- (C) comprova que o processo de hierarquização de conhecimentos foi superado.
- (D) ilustra e introduz uma nova disciplina nos currículos escolares.
- (E) ilustra a construção de um currículo intercultural, o lugar da diversidade nas práticas curriculares.

20

Sobre as consequências da mudança estrutural proposta pela Lei nº 10.639/03, de acordo com Nilma Gomes, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Mantém as relações propostas e evocadas na elaboração curricular.
- () Deverá romper com o silêncio e desvelar rituais pedagógicos a favor da discriminação racial.
- () Estabelece que o trabalho acerca das questões raciais deve acontecer como uma mudança cultural e política no campo curricular.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, V e V.
- (C) F, V e F.
- (D) F, F e V.
- (E) F, F e F.

21

Em uma roda de conversas com seus alunos do Ensino Fundamental, a professora Lia ouve um de seus alunos contar para a turma sobre a inauguração de um grande aquário na cidade. Os alunos ficam curiosos e querem saber: Quais animais vão morar lá? De onde eles vêm? Quem vai cuidar deles? Será que vão gostar da nova casa? E uma série de outras perguntas.... A professora organiza a discussão, levando os alunos a levantarem hipóteses a partir do que sabem sobre o assunto. Então, propõe à turma o desenvolvimento de um Projeto sobre o tema.

De acordo com Hernández (1998), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A proposta da professora está vinculada a uma concepção de escolaridade em que se dá importância à participação dos alunos em seu processo de aprendizagem.
- () A proposta da professora costuma ser um procedimento motivador para o aluno, pois este se sente envolvido no processo de aprendizagem.
- () A proposta da professora valoriza as habilidades que deverão ser desenvolvidas por seus alunos no desenvolvimento do projeto de trabalho a partir de uma questão levantada em grupo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, V e F.

22

Paula é professora de artes do Ensino Fundamental e, em suas aulas, procura trabalhar conteúdos relacionados a valores, normas e atitudes.

Para a realização desse trabalho devem ser considerados os objetivos listados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Desintegração do universo simbólico das culturas africanas e afro-brasileiras no contexto da ancestralidade brasileira.
- (B) Percepção de que cada pessoa tem um corpo com características fenotípicas diferentes.
- (C) Valorização da própria identidade étnica e cultural e fortalecimento da autoestima.
- (D) Identificação enquanto pessoa no grupo.
- (E) Interiorização de uma postura despreconceituada em relação às diferentes cosmovisões e etnias.

23

Sobre a presença de personagens negros em livros de literatura e didáticos, analise as afirmativas a seguir.

- I. A presença de personagens negros, tanto em livros de literatura quanto em textos didáticos, foi, muitas vezes, marcada pela estereotipia e pela caricatura.
- II. A invisibilidade e a reduzida representação do negro no livro didático constroem a ilusão da não existência e da condição de minoria do segmento negro.
- III. A presença do elemento negro nos livros didáticos deve ser valorizada pelo professor como instrumento crítico das situações de discriminação vividas no cotidiano.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

24

“O conhecimento do tema Atmosfera, por exemplo, na aula de determinado ano ou série, lecionado por meio de um método, registrado em um texto, desenvolvido rapidamente e avaliado com uma prova objetiva, por exemplo, não é um conhecimento que os estudantes têm sobre a Terra”. (Sacristan, 2013, p. 20)

A esse respeito assinale a opção que apresenta um argumento do autor para a afirmativa em destaque.

- (A) A aquisição desse conhecimento revela a totalidade do currículo escolar.
- (B) A natureza desse conhecimento deve estar modelada pelos códigos que estruturam o currículo.
- (C) A descoberta desse conhecimento amplo e irrestrito foi construída no ambiente escolar.
- (D) A aprendizagem sobre esse tema, dentro ou fora da escola, acontece da mesma forma.
- (E) O conhecimento de um novo tema deve ser valorizado pela escola.

25

Nas unidades escolares da rede municipal de São Paulo, o atendimento aos educandos portadores de deficiência, com Transtornos Globais do Desenvolvimento – TGD ou com Altas Habilidades / Superdotação – AH/SD, deverá seguir a Portaria nº 1.185.

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Deve ser estruturado um plano de Atendimento Educacional Especializado básico para atender a todos os alunos que necessitam de atendimento especial.
- () Deve ser elaborado um Plano de Atendimento Educacional Especializado individual, que deverá ter um orientador de atendimento, independentemente da forma ofertada.
- () Deve ser preparada uma versão reduzida do planejamento curricular da escola com o objetivo de atender esses educandos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e V.

26

As leis 11.645 e 10.639 incluíram no currículo oficial escolar a obrigatoriedade do estudo das Histórias e Culturas Indígenas.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Essas leis proporcionam às comunidades e povos indígenas a possibilidade de recuperar suas memórias históricas, reafirmar suas identidades étnicas e valorizar suas línguas e conhecimentos.
- II. Essas leis garantem às comunidades e povos indígenas o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas.
- III. Essas leis marcam a segregação dos povos indígenas que devem receber tratamento especial quanto à adaptação dos saberes da sociedade atual.

Está correto o que se afirma em

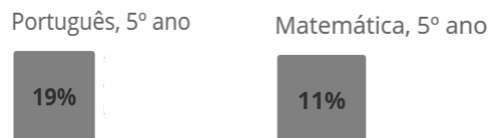
- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

27

Os professores e a equipe de direção da Escola X estão reunidos, analisando os seguintes resultados de seus alunos na última edição da Prova Brasil.

Aprendizado dos alunos na Escola X

(proporção dos alunos com aprendizado considerado adequado para a sua etapa escolar. Prova Brasil 2013)



(Os dados se referem a uma escola real, processados e divulgados pela plataforma QEdU. O nome da escola é fictício)

Sobre esta prática, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os resultados dessas avaliações dizem respeito a todos os professores da escola, uma vez que sintetizam o resultado de uma testagem de conhecimentos desenvolvidos ao longo de toda uma etapa de ensino.
- II. Um dos objetivos da divulgação dos resultados dessas avaliações em larga escala é o de estimular o maior comprometimento das escolas e das redes com a melhora dos indicadores escolares.
- III. As iniciativas de avaliação da aprendizagem estão relacionadas à qualidade do ensino, estabelecendo novos parâmetros de gestão para os sistemas educacionais.

Está correto o que afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

28

Observe a imagem a seguir.



O cartaz refere-se à

- (A) Educação Especial, programa que assiste aos portadores de necessidades especiais e os prepara para o mercado de trabalho.
- (B) Educação Profissional e Tecnológica, programa integrado aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- (C) Educação de Jovens e Adultos, programa que está destinado aos que estão em uma faixa de idade considerada adequada para exercer uma atividade produtiva.
- (D) Educação Básica do Campo, programa voltado para atender a uma população específica, difundindo novas tecnologias para o agronegócio.
- (E) Educação Escolar Indígena, programa que considera o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos bem como promove a cultura local.

29

Analisar a tira a seguir.



(Fonte: deposito-de-tirinhas.tumblr.com)

Paulo Freire, ao apresentar os “saberes necessários à prática educativa” considera que ensinar exige reconhecer que a educação é ideológica.

Com base na tira acima, assinale a afirmativa que expressa a atuação defendida por Freire.

- (A) Os discursos ideológicos veiculados em nossa sociedade devem ser reforçados na escola.
- (B) Os discursos ideológicos veiculados em nossa sociedade merecem uma reação crítica.
- (C) Os discursos neutros veiculados em nossa sociedade devem ser reforçados na escola.
- (D) Os discursos neutros veiculados em nossa sociedade devem sofrer uma reação crítica.
- (E) Os discursos ideológicos veiculados na sociedade em nada se relacionam com a prática docente.

30

O documento “Programa Mais Educação: São Paulo” propõe a relação entre os aspectos sociais, econômicos e culturais e a aprendizagem dos alunos.

Sobre essa relação, assinale a afirmativa correta.

- (A) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é inegável, mas há um campo de ação possível para professores e gestores atuarem na melhoria da aprendizagem dos alunos.
- (B) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é definitiva, tornando irreversível a clivagem social.
- (C) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é imutável, mas não foi encontrado um campo de ação para professores e gestores atuarem na melhoria da aprendizagem dos alunos.
- (D) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é determinada por fatores psicológicos, o que limita o campo de ação de professores e gestores na melhoria da aprendizagem dos alunos.
- (E) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é inexistente, cabendo aos professores e gestores a melhoria da aprendizagem dos alunos.

Conhecimentos Específicos

31

Segundo Soares et al. (2012), diversos jogos apresentam gestos e estruturas semelhantes à dos jogos desportivos.

Com base nesse ponto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A transferência de gestos motores faz com que os jogos favoreçam o aprendizado seguinte.
- (B) Esses jogos devem ser utilizadas no desenvolvimento das habilidades dos jogos desportivos.
- (C) Essa abordagem representa a criação de classificações “pré-esportivas”, o que não é adequado.
- (D) Esses jogos são etapas na direção dos jogos esportivos.
- (E) As diferenças técnico-táticas, apesar das similaridades, impedem a transferência do aprendizado.

32

Neira e Nunes (2008) falam de um método dialético para a Educação Física, apresentado por Libaneo (1996) como um caminho para a compreensão da ligação entre a sociedade real e a Educação.

Sobre esse método, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A resignificação dos saberes da cultura corporal no espaço escolar é um dos seus objetivos.
- (B) O conhecimento é um instrumento para compreensão e possível intervenção na sociedade.
- (C) A explicação da regra para o treino das habilidades deve ser o ponto de partida para, depois, jogar.
- (D) O processo de ensino é iniciado com a manifestação corporal no contexto da prática social.
- (E) A problematização é usada para incentivar a análise, a reflexão e a discussão sobre o conteúdo.

33

“Para muitas crianças, ao término da infância e da adolescência, a aula de Educação Física terá sido a única oportunidade de uma prática esportiva orientada e sistematizada. Todavia, desigualdades de gênero ali presentes ainda educam de formas distintas corpos de meninas e meninos.” (Altman, 2015)

A esse respeito, analise as situações a seguir.

- I. Em uma turma mista de futebol, o treinamento é realizado seguindo o modelo profissional, com foco no desempenho, sem contemplar, em suas atividades, as diferenças de habilidades.
- II. Na escola, o professor conduz a aula de forma que os alunos apenas exibam as habilidades adquiridas em outros espaços, permitindo que joguem, dançam ou pratiquem o que desejarem, na forma como desejarem.
- III. Para um dia de lazer, o professor faz uma enquete e decide que os meninos farão um torneio de futebol e, as meninas, aula de maquiagem.

Os momentos de distinção entre gêneros, durante uma aula de Educação Física, são representados

- (A) apenas na situação I.
- (B) apenas na situação II.
- (C) apenas na situação III.
- (D) apenas nas situações II e III.
- (E) em todas as situações.

34

“No período pós-ditadura, surgiram abordagens que fundamentaram cientificamente a Educação Física como prática pedagógica: a educação psicomotora de Le Boulch (1986) e a desenvolvimentista de Tani et al. (1988).” (Neira & Nunes, 2008)

A respeito da educação psicomotora, assinale a afirmativa correta.

- (A) Não apresenta uma especificidade própria da Educação Física.
- (B) Apresenta forte objetivo de desenvolvimento motor, em que o movimento é o que importa.
- (C) Faz uma abordagem crítica da cultura corporal desenvolvida.
- (D) Tem como objetivo a saúde física e mental do aluno.
- (E) Contextualiza a cultura corporal no processo de redemocratização.

35

Leia o fragmento a seguir.

“... visão epistemológica que concebe o conhecimento como constituído de informações e fatos a serem simplesmente transferidos do professor para o/a aluno/a. Nessa concepção, o conhecimento é algo que existe fora e independente das pessoas envolvidas no ato pedagógico.” (Adaptado de Neira e Nunes, 2008)

O fragmento acima se refere à

- (A) abordagem construtivista.
- (B) pedagogia do oprimido.
- (C) educação problematizadora.
- (D) educação física desenvolvimentista.
- (E) educação bancária.

36

Sobre o ensino do futebol na escola como conteúdo da Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. O professor pode e deve levar o aluno a perceber o “jogo” que existe entre poder econômico e poder esportivo.
- II. O professor deve demonstrar o poder do esporte enquanto fenômeno cultural que inebria as massas.
- III. O professor deve apresentar, como um dos conteúdos principais, o futebol enquanto jogo, com suas normas, regras, táticas e fundamentos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

37

A respeito do que Arroyo e Silva (2012) denominam de “Pedagogia da Infância”, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A expressão “ajustamentos primários” refere-se aos ajustes que a criança realiza no seu entorno durante a prática pedagógica a fim de satisfazer suas necessidades.
- () A Pedagogia da Infância tem os conteúdos escolares como base do seu projeto educacional pedagógico.
- () A dimensão que os conteúdos assumem na educação das crianças está vinculada aos processos gerais dessas crianças.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) F, F e V.
- (E) F, F e F.

38

Aproxêmica é definida como “o uso do espaço pessoal em um meio social enquanto produto cultural específico”

(Hall, 1977, citado em Arroyo e Silva, 2012)

Assinale a opção que apresenta as quatro categorias corretas para esse conceito.

- (A) Pequena, média, grande e muito grande.
- (B) Verbal, gestual, expressiva e não-verbal.
- (C) Física, cognitiva, afetiva e psicossocial.
- (D) Grossa, fina, simples e complexa.
- (E) Íntima, pessoal, social e pública.

39

“Até a década de 1970, a legislação brasileira proibia que mulheres praticassem lutas de qualquer natureza, futebol, futebol de salão, futebol de praia, polo aquático, rugby e halterofilismo. Apenas em 1979 essa legislação deixou de existir.” (Altman, 2015).

Com base neste trecho, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A existência dessa legislação indica a falta de interesse das mulheres por estas práticas.
- (B) A inserção da mulher nestes esportes se deu de forma improvisada, em equipes masculinas.
- (C) O fim da legislação possibilitou a apropriação das atividades e o empoderamento das mulheres.
- (D) A suposta incapacidade física feminina sempre foi a base para aquelas restrições esportivas.
- (E) As limitações da legislação não impediram a prática das atividades por mulheres.

40

“O esporte é uma construção histórico-cultural que está subordinada aos códigos e significados impostos pela sociedade. Assim, o esporte pode ser considerado como uma forma de controle social pela adaptação do praticante aos valores e normas dominantes, defendidos para a funcionalidade e o desenvolvimento da sociedade.” (Soares et al. 2012)

Algumas características do processo que indicam essa reprodução estão listadas nas opções a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A exigência de um rendimento máximo foca o esforço no desempenho e no mérito.
- (B) A regulamentação flexível permite a livre interpretação das regras e procedimentos.
- (C) A esportivização sem contextualizar cria a cultura da comparação e do valor em sobrepujar.
- (D) A racionalização dos meios e técnicas deixa pouco espaço para a criatividade e o questionamento.
- (E) O pressuposto de domínio dos elementos técnico-táticos para que possa obter o melhor desempenho.

41

Soares et al. (2012) destacam os princípios utilizados na seleção dos conteúdos a serem incluídos no currículo escolar.

As opções a seguir indicam princípios apresentados pelos autores, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A relevância social do conteúdo, o que implica compreender seu significado na reflexão pedagógica da escola.
- (B) A hierarquização dos conteúdos, o que exige pré-requisitos, reforçando o etapismo.
- (C) A contemporaneidade do conteúdo, o que garante a seleção dos temas mais atuais.
- (D) A adequação do conteúdo às práticas sociais e à capacidade cognitiva do aluno.
- (E) A simultaneidade dos conteúdos, o que implica na apresentação dos conteúdos ao mesmo tempo.

42

A respeito do currículo da Educação Física no Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

- I. A ênfase que é dada aos conteúdos justifica-se pela falta de clareza do professor acerca do próprio currículo.
- II. O currículo escolar inclui o método de ensino empregado pelo professor.
- III. Conteúdos e objetivos são necessários ao processo educativo e podem, por si, dar conta do processo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

43

Leia o fragmento a seguir.

“O popular, pautado no debate cultural, é entendido como categoria de oposição àquilo que é erudito, ou seja, o que pertence às elites. O que é de domínio do povo não pode ser um conteúdo das classes dominantes. Mas a alternância entre erudito e popular ocorre em todos os campos da sociedade humana, em períodos mais curtos ou mais longos de tempo”

(Adaptado. Hall, 2003, citado em Neira & Nunes, 2008)

Assinale a opção que melhor sintetiza o fragmento acima.

- (A) O poder cultural e a fixação de um modo de ser, pensar e agir.
- (B) Uma definição reduzida à ideia de alienação e manipulação da cultura.
- (C) Uma possibilidade de compreensão das mudanças.
- (D) Uma ideia de povo meramente consumidor e passivo.
- (E) Como se dá a construção histórica de poder entre grupos sociais.

44

É comum a associação da Educação Física escolar com a base da pirâmide desportiva, como a principal responsável pela detecção de talentos. A partir dos anos 1970, esse modelo alimentou as políticas para a Educação Física escolar.

Sobre o papel da Educação Física escolar na formação de atletas de alto nível, assinale a afirmativa correta.

- (A) As aulas de Educação Física são espaços privilegiados para a prática e aprendizado de modalidades esportivas.
- (B) A iniciação no esporte se dá, quase sempre, de maneira formal nas escolas ou nos clubes.
- (C) A associação existe apenas no imaginário, sendo raro um atleta citar a escola como sua base no esporte.
- (D) A Educação Física escolar não deve ter maior participação no processo de iniciação no esporte.
- (E) A Educação Física escolar deve reforçar seu papel de formadora de talentos, especialmente em época de Olimpíadas.

45

Do ponto de vista sociológico, a criança é produtora de cultura e tem cidadania ativa, interpretando a sociedade de forma singular. Sobre as crianças no ambiente escolar, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Para diferentes crianças dentro da escola existem diferentes infâncias.
- (B) A legitimidade de cada infância está nas suas especificidades, assim como na sua hierarquia.
- (C) Devem ser criados espaços para manifestação das práticas dos diversos grupos dentro da escola.
- (D) A cultura é criada dinamicamente pela criança, a partir da interação com os pares e os adultos.
- (E) Pensar o cotidiano escolar implica reconhecer a singularidade de cada grupo.

46

Coma base no relato da ocupação do espaço por gênero na escola, feito por Altman (2015), assinale a afirmativa correta.

- (A) O esporte é um espaço democrático em relação ao gênero.
- (B) Jogos musicados, pular corda e outros ocupam o mesmo espaço dos esportes no recreio escolar.
- (C) Em geral, a posição de capitão de equipes mistas é ocupada de forma similar pelos dois gêneros.
- (D) As meninas resistem à dominação, ocupando os espaços com atividades esportivas.
- (E) O esporte, especialmente o futebol, é um espaço de dominação masculina.

47

A respeito da capoeira nas aulas de Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação Física escolar deve focar principalmente nos aspectos técnicos da capoeira, como foi feito com o judô, favorecendo o aparecimento de atletas de alto desempenho.
- II. Em seu conjunto de gestos, a capoeira expressa, de forma explícita, a “voz” do oprimido em sua relação com o opressor.
- III. A transformação da capoeira em mais uma modalidade esportiva é benéfica para a disseminação de seu conteúdo e o aumento do número de praticantes.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

48

“Quando o modelo de mercado invade a educação, os valores que inspiraram as teorias pedagógicas e da docência terminam secundarizados. As lógicas mercantis não se inspiraram em valores pedagógicos. Que eficiente aprendizagem e que média em avaliações de resultados esperar de vidas-corpos tão precarizados e violentados?” (Arroyo & Silva, 2012)

Com base nesse trecho, percebe-se que um dos primeiros efeitos da citada invasão da educação pelo mercado, segundo os autores, seria

- (A) a precarização dos conteúdos abordados.
- (B) a exclusão dos que não acompanham o desempenho estabelecido como padrão.
- (C) a venda da força de trabalho do professor por valores irrisórios.
- (D) a busca por uma educação menos alienante e focada no sistema produtivo.
- (E) A redefinição de padrões de avaliação menos rígidos.

49

Soares et al. (2012) contrapõem duas perspectivas de Educação Física escolar, diferenciadas pelo desenvolvimento da aptidão física e pela reflexão sobre a cultura do movimento.

Dentro dessa diferenciação, analise as afirmativas a seguir.

- I. A perspectiva de desenvolvimento da aptidão física procura adaptar o homem à sociedade, valorizando o respeito a normas, recorrendo à filosofia liberal para a formação do caráter.
- II. A perspectiva da reflexão sobre a cultura do movimento busca uma reflexão pedagógica sobre as formas de representação do mundo que o homem tem produzido, exteriorizadas na expressão corporal.
- III. A dimensão corpórea do homem, na perspectiva da reflexão sobre a cultura corporal, se materializa nas três atividades produtivas da história da humanidade: linguagem, trabalho e poder.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

50

Leia o fragmento a seguir.

“Ano passado eu sempre brincava com as meninas. [Com] menino mesmo, eu nunca brincava. [...] Os meninos ficavam entrando nas nossas brincadeiras com meninas: ‘Ah, isso aí é brincadeira de muiezinha.’ ‘Tudo é brincadeira de muiezinha.’ E eu brincava só com as meninas mesmo assim.” (Altman, 2015)

O trecho acima apresenta elementos de relação entre os gêneros na escola, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) A expressão “brincadeira de muiezinha” confina a atividade ao universo feminino.
- (B) O uso do diminutivo desvaloriza-a atividade.
- (C) O total desinteresse dos outros meninos pela atividade.
- (D) O uso da grafia errada (muiezinha) é pejorativo.
- (E) O dilema entre vontade e falta de coragem para jogar.

51

De acordo com a visão de Neira e Nunes (2008), assinale a afirmativa correta.

- (A) O currículo transmite uma visão de sociedade historicamente construída.
- (B) O currículo deve conter os conhecimentos não contestados da cultura corporal.
- (C) O currículo precisa ser transcendente e atemporal em relação à sociedade em que está inserido.
- (D) O currículo é um elemento neutro de transmissão de conhecimento social.
- (E) O currículo precisa ser técnico e não sociocultural.

52

Arroyo e Silva (2012) afirmam que *“fica cada dia mais difícil silenciar, controlar ou ignorar as reações corpóreas tanto dos(das) educandos(as) quanto dos(das) educadores(as).”*

Um dos motivos apresentados para esta crescente dificuldade é

- (A) o acesso das classes mais baixas à escola pública.
- (B) a queda na qualidade da formação dos professores.
- (C) a falta de recursos financeiros para a educação.
- (D) o crescente hedonismo dos adolescentes.
- (E) a falta de formação adequada nas séries anteriores.

53

A respeito do processo de avaliação na Educação Física escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação tem sido entendida como uma exigência burocrática ou como uma forma de seleção de alunos para competições, sendo realizada por meio da simples frequência em aula, da capacidade técnica de execução de gestos ou não sendo realizada.
- II. O princípio do rendimento olímpico privilegia os mais aptos, independente de sua condição inicial. Desta forma, o aluno tem condições de ser avaliado em pé de igualdade com os demais, independente de sua origem, e seu desempenho dependerá, exclusivamente, do seu esforço.
- III. Na perspectiva crítico-superadora, dentro do marco referencial para a aula, o aluno deve ter a possibilidade de expressar seus objetivos de ação e participar da avaliação coletiva dos mesmos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

54

A respeito da relação entre Educação Física escolar e esporte, assinale V para afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Educação Física escolar encontra no esporte um importante conteúdo para suas aulas.
- () As aulas de Educação Física escolar não devem ser restritas ao esporte.
- () O esporte deve ser conteúdo privilegiado, levando ao desenvolvimento de atletas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

55

Segundo Neira e Nunes (2008), a abordagem desenvolvimentista da Educação Física apresenta os seguintes problemas, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) A transformação das habilidades motoras no objetivo da Educação Física.
- (B) A falta de criticidade em relação aos conteúdos de cultura corporal.
- (C) A Educação Física **é** vista como um meio para desenvolver habilidades de outras disciplinas.
- (D) A possibilidade de desenvolvimento dos conteúdos fora da escola.
- (E) A ausência de reflexão sobre quem valida os aspectos da cultura corporal abordados.

56

“A elaboração de um programa de ginástica para as diferentes séries exige pensar na evolução que deve ter em sua abordagem, desde as primeiras séries até as séries finais do ensino fundamental e o ensino médio.”

A respeito desse conteúdo, segundo Soares et al. (2012), assinale a afirmativa correta.

- (A) As técnicas rústicas das primeiras séries devem logo ser lapidadas, para evitar a formação de vícios.
- (B) A técnica correta de aterrissagem é fundamental para evitar que o aluno se lesione.
- (C) O aluno deve ser informado sobre a técnica correta, de modo a ter um modelo para iniciar.
- (D) O salto deve ser a sequência de um movimento de três fases distintas: impulsão, voo e queda.
- (E) O salto deve ser apresentado como um problema a ser superado: vencer a gravidade.

57

De acordo com Soares et al. (2012), assinale a opção que indica uma das formas de abordagem do conteúdo de dança nas séries iniciais do Ensino Fundamental (até 3ª série).

- (A) Danças com conteúdo relacionado à realidade social dos alunos e da comunidade.
- (B) Danças técnica e expressivamente aprimoradas, sobre temas criados pelos alunos.
- (C) Danças com interpretação técnica da representação de temas da cultura nacional.
- (D) Danças de livre interpretação de músicas diferentes.
- (E) Danças que exijam domínio de técnicas específicas.

58

A respeito da abordagem “*Esporte para Todos*” (EPT), assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Coloca a autonomia do ser humano como ponto central.
- (B) Pode ser classificada como uma tendência liberal não diretiva.
- (C) Tem na competição e na vitória seus valores mais altos.
- (D) Preconiza a solidariedade como valor a ser desenvolvido.
- (E) Estimula a cooperação como forma de inserção do indivíduo na sociedade.

59

Leia o fragmento a seguir.

“... muitos docentes-educadores já desistiram da prova do silêncio em salas de aula onde corpos quebrados resistem a ser silenciados. Hoje em muitas salas de aula o silêncio está roto e até quando se tenta impô-lo os corpos falam, com suas marcas, toda a classe de linguagens e de expressões.” (Arroyo & Silva, 2012)

Segundo os autores, assinale a opção que melhor sintetiza o fragmento acima.

- (A) *“A disciplina na sala de aula precisa ser mantida a todo custo.”*
- (B) *“O professor deve ignorar o barulho e seguir com seu planejamento de aula.”*
- (C) *“O professor não deve buscar o silêncio, mas aprender a ouvir o que dizem os alunos e seus corpos.”*
- (D) *“O professor deve incentivar os próprios alunos a manterem a disciplina entre eles.”*
- (E) *“Faz-se necessária uma revisão pedagógica, em conjunto com a família, para que seja conseguido silêncio em sala de aula.”*

60

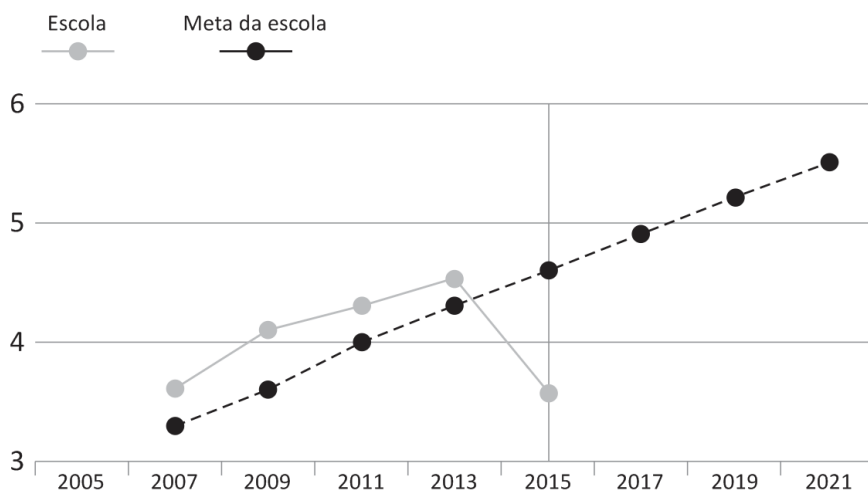
A respeito da abordagem crítico-superadora da Educação Física, assinale a afirmativa correta.

- (A) Implica em um processo de desenvolvimento da intenção do aluno de apreender a realidade.
- (B) Critica as abordagens em que o movimento não é o principal meio e fim da Educação Física.
- (C) O objetivo da aula supera o movimento, tornando-o um recurso ao ato de aprender.
- (D) Foi a primeira a levar em conta o conhecimento prévio da criança.
- (E) Valoriza o desempenho na execução do ato motor.

Questões Discursivas

Questão 1

Observe o gráfico a seguir.



Evolução da Escola Margarida no IDEB. Os dados se referem ao desempenho do 9º ano de uma escola real, processados e divulgados pela plataforma QEdu. O nome da escola é fictício.

A partir desses dados, como professor do 1º ano do Ensino Médio de essa escola no ano de 2016, envolvido em um trabalho coletivo com todo o corpo docente, tendo como foco a aprendizagem dos alunos, **indique duas estratégias a serem desenvolvidas para reverter os resultados da escola Margarida obtidos em 2015.**

Questão 2

Você deverá escrever uma proposta de um Projeto de Trabalho a ser desenvolvido no ensino fundamental (você escolhe a série, o componente curricular e o tema).

Na elaboração desta Proposta **você deverá considerar as principais características de um Projeto de Trabalho**, apontadas por Hernández (1998).

Obs.: sua produção será avaliada pela adequação a estas características e pelo percurso metodológico proposto.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

Realização

